



**Утверждено
Советом Директоров
(протокол №1,
«19» марта 2024 г.)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАО «Таразский региональный
университет имени М.Х. Дулати»
на 2023–2029 годы**

Тараз, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
РАЗДЕЛ 2	ВВЕДЕНИЕ	8
РАЗДЕЛ 3	АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ	9
РАЗДЕЛ 4	МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	19
РАЗДЕЛ 5	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗАДАЧИ ПО ИХ ДОСТИЖЕНИЮ	21
5.1.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО»	24
Задача 5.1.1.	Teaching Excellence – преподавательское превосходство (совершенство)	24
Задача 5.1.2.	Student Experience – Студенческий опыт	25
Задача 5.1.3.	Вклад университета в устойчивое развитие региона	26
5.2.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «НАУЧНОЕ ЛИДЕРСТВО И ГЛОБАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ»	27
Задача 5.2.1.	Research with Impact – Влияние научных исследований – Воздействие исследований	27
Задача 5.2.2.	Researcher Development – Развитие исследователей	28
Задача 5.2.3.	Расширение международного сотрудничества и установление стратегических партнерств: глобальное видение	29
5.3.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОПЕРАЦИОННОЕ ПРЕВОСХОДСТВО»	30
Задача 5.3.1.	Развитие человеческого капитала и модернизация корпоративной системы управления вузом	30
Задача 5.3.2.	Репутационная и имиджевая политика университета	32
Задача 5.3.3.	Тотальная цифровизация и развитие инфраструктуры университета	33
Задача 5.3.4.	Финансовая устойчивость университета	34
5.4.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОЙ, ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ»	35
Задача 5.4.1.	Модернизация химико-технологического образования и наращивание кадрового потенциала	35
Задача 5.4.2.	Развитие инновационной культуры и механизмов трансфера технологий легкой промышленности	36
Задача 5.4.3.	Развитие потенциала пищевой и перерабатывающей промышленности	37
Задача 5.4.4.	Развитие потенциала инженерно-технической отрасли (строительство, машиностроение,	38

	транспорт, горнодобывающей и нефтегазовой отрасли, автоматизации, цифровизации, IT и др.)	
5.5.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВОДНОЙ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛЕЙ»	39
Задача 5.5.1.	Подготовка кадров для водной и энергетической отраслей и реализация отраслевой политики	39
Задача 5.5.2.	Научное обеспечение интенсификации и устойчивого развития водной и энергетической отраслей Республики Казахстан	41
Задача 5.5.3.	Развитие передовых технологий в области мелиорации и орошаемого земледелия	43
Задача 5.5.4.	Развитие потенциала кадров по гидротехническим сооружениям и альтернативной энергетике	44
5.6.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»	45
Задача 5.6.1.	Совершенствование содержания и модели педагогического образования	45
Задача 5.6.2.	Исследования в педагогическом образовании	47
5.7.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «НОВАЯ МОДЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО И БИЗНЕС- ОБРАЗОВАНИЯ»	48
Задача 5.7.1.	Модернизация юридического образования и интеграция в мировое образовательное пространство	48
Задача 5.7.2.	Развитие новой модели экономического и управленческого образования	49
РАЗДЕЛ 6.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52
РАЗДЕЛ 7.	НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	53
РАЗДЕЛ 8.	ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	56
Приложение 1	ПЛАН РАЗВИТИЯ НАО «ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.Х.ДУЛАТИ» НА 2023–2029 ГГ.	59
Приложение 2	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НАО «ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.Х.ДУЛАТИ» НА 2023–2029 ГГ.	71
Приложение 3	БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	96

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Программа развития Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати на 2023–2029 годы
Основание для разработки	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV; Закон Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности» от 31 октября 2015 года № 381-V ЗРК Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК; Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК; Указ Президента Республики Казахстана № 2 от 26 ноября 2022 года «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда»; Стратегия «Казахстан-2050»; Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан на 2021–2025 годы; План развития Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на 2023–2027 годы (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 172); Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636; Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; Программа развития Жамбылской области на 2021–2025 годы; План мероприятий по реализации программы развития Жамбылской области на 2021–2025 годы.
Разработчик	НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати»
Цель Программы	Устойчивое развитие Университета Дулати и наращивание потенциала в образовании, исследованиях, социально-культурном развитии, и предпринимательстве
Стратегические направления	Академическое превосходство Научное лидерство и глобальное видение Операционное превосходство

	Развитие химической, инженерно-технической и технологической школы Обеспечение эффективного и устойчивого развития водной и энергетической отраслей Эффективная модель педагогического образования и науки» «новая модель юридического и бизнес-образования
Сроки реализации	2023–2029 годы
Целевые индикаторы	1.1 Доля обновления образовательных программ и повышение качества образования (2023 г. - 70 %, 2024 г. – 80 %, 2025 г. – 90 %, 2026 г. – 95 %, 2027 г. – 100 %, 2028 г. – 100 %, 2029 г. – 100 %). 1.2 Формирование качественного контингента обучающихся и подготовка конкурентоспособных выпускников (2023 г. – 13464; 2024 г. – 14 тыс.; 2025 г. – 15 тыс.; 2026 г. – 16 тыс.; 2027 г. – 17 тыс.; 2028 г. – 18 тыс.; 2029 г. – 19 тыс.). 1.3. Охват населения неформальным образованием 2023 г. – 1924; 2024 г. – 940; 2025 г. – 930; 2026 г. – 936; 2027 г. – 940; 2028 г. – 945; 2029 г. – 950). 2.1 Развитие университетской науки и прирост численности исследователей (2023 г. - 56 %, 2024 г. – 66 %, 2025 г. – 68%, 2026 г. – 70 %, 2027 г. – 71 %, 2028 г. – 73 %, 2029 г. – 75 %). 2.2 Создание исследовательской экосистемы и доля полученных доходов от научной деятельности (2023 г. – 3,3 %, 2024 г. – 3,8 %, 2025 г. – 4%, 2026 г. – 5 %, 2027 г. – 6 %, 2028 г. – 8 %, 2029 г. – 10 %). 2.3. Расширение международного сотрудничества и установление стратегических партнерств (2023 г. – 70 ППС и научных сотрудников; 2024 г. – 80; 2025 г. – 90; 2026 г. – 100; 2027 г. – 120; 2028 г. – 140; 2029 г. – 150). 3.1 Развитие кадрового потенциала университета и привлечение зарубежных ученых (2023 г. – 1,49; 2024 г. – 1,32; 2025 г. – 1,5; 2026 г. – 1,55; 2027 г. – 1,7; 2028 г. – 1,9; 2029 г. – 2,0). 3.2 Повышение позиции вуза в рейтинге QS-WUR ТОП-700 (2023 г. – 1201-1400; 2024 г. – 1201-1400; 2025 г. – 1001-1200; 2026 г. – 900; 2027 г. – 850; 2028 г. – 800; 2029 г. – 700). 3.3 Повышение уровня цифровизации бизнес процессов управления вузом и уровень развития цифровой экосистемы университета (2023 г. – 40 %; 2024 г. – 50 %; 2025 г. – 60 %; 2026 г. – 70 %; 2027 г. – 80 %; 2028 г. – 90 %; 2029 г. – 100 %)

	3.4 Развитие качественной инфраструктуры и доля финансовых средств, затраченных на обновление фонда и оборудования (2023 г. – 19,77 %; 2024 г. – 19,77 %; 2025 г. – 22 %; 2026 г. – 23 %; 2027 г. – 24 %; 2028 г. – 25 %; 2029 г. – 26 %). 4.1 Наращивание кадрового потенциала отрасли и увеличение количества образовательных программ (2024 г. – 1; 2025 г. – 1; 2026 г. – 2; 2027 г. – 2; 2028 г. – 3; 2029 г. – 3). 4.2. Наращивание научно-технологического потенциала легкой промышленности (2023 г. – 12 публ.; 2024 г. – 14 публ.; 2025 г. – 15 публ.; 2026 г. – 17 публ.; 2027 г. – 18 публ.; 2028 г. – 19 публ.; 2029 г. – 20 публ.). 4.3. Наращивание научно-технологического потенциала пищевой и перерабатывающей промышленности (2023 г. – 12 публ.; 2024 г. – 14 публ.; 2025 г. – 15 публ.; 2026 г. – 17 публ.; 2027 г. – 18 публ.; 2028 г. – 19 публ.; 2029 г. – 20 публ.) 4.4. Наращивание потенциала инженерно-технической отрасли: открытие новых инновационных ОП и двойных дипломов (2023г. – 1 ОП; 2024г. – 2 ОП; 2025г. – 3 ОП; 2026г. – 4 ОП.; 2027г. – 5 ОП; 2028г. – 6 ОП; 2029г. – 7 ОП). 5.1 Подготовка кадров для водной отрасли (2023 г. – 4 ОП.; 2024 г. – 5 ОП; 2025 г. – 6 ОП; 2026 г. – 7 ОП; 2027 г. – 8 ОП; 2028 г. – 9 ОП; 2029 г. – 10 ОП). 5.2 Научное обеспечение интенсификации и устойчивого развития водной и энергетической отраслей Республики Казахстан (2023г. – 10 публ.; 2024г. – 11 публ.; 2025г. – 13 публ.; 2026г. – 15 публ.; 2027г. – 17 публ.; 2028г. – 18 публ.; 2029г. – 20 публ.). 5.3 Проведение исследований и внедрение новых технологий (2023 г. – 1; 2024 г. – 1; 2025 г. – 1; 2026 г. – 2; 2027 г. – 2; 2028 г. – 3; 2029 г. – 3.). 5.4 Подготовка кадров по менеджменту и надзору за безопасностью гидротехнических сооружений и альтернативной энергетике (2023г. – 1 уч. программ; 2024г. – 3 уч. программ; 2025г. – 5 уч. программ; 2026г. – 6 уч. программ; 2027г. – 7 уч. программ; 2028г. – 9 уч. программ; 2029г. – 10 уч. программ). 6.1 Обновление и оценка образовательных программ (2023г. – 10; 2024г. – 50; 2025г. – 75; 2026г. – 100; 2027г. – 100; 2028г. – 100; 2029г. – 100). 6.2 Проведение педагогических исследований (2023г. – 3; 2024г. – 6; 2025г. – 10; 2026г. – 15; 2027г. – 20; 2028г. – 30; 2029г. – 50).
--	---

	7.1 Подготовка «юристов нового поколения» (2023г. – 1; 2024г. – 2; 2025г. – 3; 2026г. – 4; 2027г. – 5; 2028г. – 6; 2029г. – 7). 7.2 Развитие предпринимательской культуры и внедрение новых ОП (2023г. – 1; 2024г. – 1; 2025г. – 2; 2026г. – 3; 2027г. – 4; 2028г. – 5; 2029г. – 6).
Источники финансирования	За счет собственного дохода, бюджетных средств, полученных в порядке, определенным бюджетным законодательством Республики Казахстан, и иных источников.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати» до 2029 года определяет стратегическую цель и задачи развития университета как образовательного учреждения, осуществляющего инновационную академическую, социальную и исследовательскую деятельность с широким спектром образовательных программ, проектов в области технических, педагогических, естественных, гуманитарных и социальных наук.

Программа основывается на Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы (далее Концепция), принятой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248, которая направлена на обеспечение автономии образовательных учреждений, привлечение талантливых специалистов в высшие учебные заведения (далее ВУЗ), а также повышение уровня знаний и компетенций с использованием современных образовательных программ, основанных на передовых технологиях и экономике будущего, учитывая потребности всех стейкхолдеров.

НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати» (далее Университет Дулати) активно выполняет социальную миссию в сфере непрерывного образования и выступает инициатором реализации социально-общественных проектов, направленных на улучшение качества жизни человека и развития «серебряного университета».

Программа развития Университета Дулати учитывает современные тренды. Обновление содержания образовательных программ будет реализовываться с учетом спроса на рынке труда. Инновационные образовательные программы будут разработаны на основе форсайт-исследований рынка труда и потребностей стейкхолдеров.

В 1998 году образован Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати на базе трёх высших учебных заведений: Жамбылского университета (с 1996 г.), Жамбылского гидромелиоративно-строительного института (с 1962 г.) и Жамбылского технологического института лёгкой и пищевой промышленности (с 1958 г.).

16 июня 2020 года «Таразский государственный педагогический университет» и «Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати» путем слияния преобразовались в НАО "Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати".

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Анализ внешней среды

Кризис, пандемия, которая охватила весь мир, повлияли на программы, планы развития стран, а также дальнейший вектор действий университетов, которые являются двигателями и хабом знаний, аккумулирующие новые подходы и сценарий, позволяющие решить многие проблемы в экономике, культуре, политике и других сферах жизнедеятельности общества. Озабоченность правительств и общественности по поводу рейтингов и продвижения университетов в них означает общее признание того, что экономический рост и конкурентоспособность страны на глобальном уровне все больше зависят от знаний, в которых университеты играют ключевую роль. В связи с этим во многих странах разворачивается работа, связанная с развитием университетов, на государственном уровне принимаются серьезные программы, проекты по их поддержке, меры для обеспечения и повышения качества академического и исследовательского потенциала системы высшего образования.

В 2022 году словарь Collins выбрал слово года «Permacrisis» - перманентный кризис, что означает непрекращающийся коллапс, сменяющийся один кризис другим, который начался с периода COVID 19 и по сей день продолжается. В этой существующей реальности как развиваться вузам Казахстана и мира и какие образовательные программы должны создаваться, что помогло бы экономикам стран решать насущные кризисные проблемы во всех сферах жизнедеятельности.

В настоящее время существует множество различных метафор для университетов. Описание моделей университетов, сделанное Рональдом Барнеттом, почетным профессором Лондонского университета, заслуживает высокой оценки. По мнению профессора, первая модель университета (Университет 1.0) ориентирована на обучение. Вторую модель (Университет 2.0) можно позиционировать как исследовательский университет. «Университет 3.0» – модель предпринимательского университета, продвигающего новые знания, инновации, интеллектуальные идеи. «Университет 4.0» является моделью, которая соответствует ожиданиям общества и ориентирована на решение ее глобальных проблем, а также реагирует на новую экономику и связанные с ней тенденции, такие как цифровая революция, прорывные технологии и радикальные изменения рынка труда.

Наша цель – это «Университет 4.0», который называют «экологическим университетом», или «университетом для других», ориентированным на внешний мир, тесно связанным с промышленностью и окружающими ее сообществами и стремящимся служить потребностям своего общества.

Чтобы не терять актуальность, образовательной среде необходимо быстро реагировать на изменения. Согласно отчету, Horizon Report о преподавании и обучении за 2023 год, наибольшее влияние на будущее образования окажут

приложения с поддержкой искусственного интеллекта (ИИ) для индивидуального обучения, генеративный ИИ, стирание границ между методами обучения, гибкие форматы обучения, микрокредиты и необходимость психологической поддержки обучающихся.

С появлением онлайн-ресурсов и бесплатных курсов стало легче получить доступ к образованию для людей в различных частях мира. Растет интерес к небольшим образовательным программам, предназначенным для получения конкретных навыков и знаний, которые можно быстро применить на практике. Образовательные учреждения все больше акцентируют внимание на вопросах устойчивого развития и социальной ответственности, интегрируя эти аспекты в свои образовательные программы. С учетом быстрого развития технологий и изменений в мире труда люди становятся более заинтересованными в обучении на протяжении всей жизни для поддержания актуальности своих навыков. В современных условиях должны формироваться новые компетенции, которые позволяют адаптироваться к переменам, применять новые технологии, выстраивать собственные проекты, работать в командах, создавать коллаборации, вести успешную коммуникацию, развивать проактивность.

Мировые тренды в образовании часто коррелируют с потребностями конкретных регионов, так как образование тесно связано с социально-экономическими, технологическими и культурными контекстами. Эффективная адаптация образовательных систем к потребностям Жамбылской области Республики Казахстан, является ключевым фактором в обеспечении качественного образования в регионе. Обучение навыкам, соответствующим потребностям рынка труда, может фокусироваться на подготовке квалифицированных кадров в секторах, таких как химическая промышленность, информационные технологии, педагогика, водные ресурсы и природообустройство.

Анализ текущей ситуации

Университет Дулати успешно развивает конкурентные преимущества, которые влияют на стратегические приоритеты и задачи и устойчивое развитие.

Потенциал университета из года в год существенно вырос и укрепляется, чему свидетельствуют результаты международных рейтинговых агентств. С 2023 года Университет Дулати впервые вошел в глобальный рейтинг QS World University Rankings и занял 1200–1401 место среди 1500 отобранных вузов. В целом оценка проводится среди 18 тыс. вузов мира, которые подлежат оценке по методологии QS. Результаты основаны на анализе 17,5 млн научных работ и экспертных заключениях более 240 000 преподавателей и работодателей.

В рейтинге QS Asia University Rankings 2024 Дулати университет с позицией 601–650 (ранее – QS-EECA); в рейтинге QS Asia University Rankings 2024: Central Asia, занял 30 место. Также, был включен в генеральный рейтинг Times Higher Education (THE) World University Rankings 2024 со статусом «репортер».

Важным показателем, подтверждающим качество подготовки специалистов в университете, является высокий международный рейтинг Европейской научно-промышленной палаты ARES-2020, в котором Университет Дулати занял восьмое место среди 95 вузов Республики Казахстан с категорией А+, улучшив позиции на 25 пунктов за последние пять лет. В рейтинге оценивались высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями.

В составе Университета Дулати 1 колледж, 1 институт, 6 факультетов и 47 кафедр, научная библиотека, 2 музея, 2 научно-исследовательских института, 10 научно-исследовательских центров, научно-учебный производственный центр "Фитохимия", НИЛ инженерного профиля «Наноинженерные методы исследований им. А.С. Ахметова».

Кадровый потенциал Дулати университета составляет 2190 человек, в том числе профессорско-преподавательский состав (ППС) составляет 910 человек (в том числе 112 ППС, преподающих на английском языке). В университете работают 25 человек, входящие в состав НАН, отраслевых академий наук и профессиональных ассоциаций РК. За последние пять лет победителями в республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» стали 39 человек.

Образовательная деятельность в Университете Дулати ведется по 182 образовательным программам. Из них 103 ОП - по бакалавриату, 69 ОП - по магистратуре и 10 ОП по докторантуре.

В настоящее время численность студентов Университета Дулати 13 651 человек (из них более 4839 студентов учатся по государственному гранту), свыше 3,7 % студентов обучаются по послевузовскому образованию (магистратура (470 человек), докторантура (34 человек).

Таблица – Контингент обучающихся в соответствии с направлением подготовки кадров по бакалавриату

Область	Направление подготовки	Контингент бакалавриат	Доля в общем числе контингента бакалавриата
6B01 Педагогические науки (45,7%)	6B011 Педагогика и психология	52	0,4
	6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	46	0,3
	6B013 Подготовка учителей без предметной специализации	383	2,9
	6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	2243	17,1
	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	988	7,5

	6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам	171	1,3
	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе	1959	14,9
	6B018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	15	0,1
	6B019 Специальная педагогика	161	1,2
6B02 Искусство и гуманитарные науки (8,7 %)	6B021 Искусство	413	3,1
	6B022 Гуманитарные науки	118	0,9
	6B023 Языки и литература	616	4,7
6B03 Социальные науки, журналистика и информация (4,3%)	6B031 Социальные науки	347	2,6
	6B032 Журналистика и информация	226	1,7
6B04 Бизнес, управление и право (8,5%)	6B041 Бизнес и управление	551	4,2
	6B042 Право	560	4,3
6B05 Естественные науки, математика и статистика (6,5%)	6B051 Биологические и смежные науки	128	1,0
	6B052 Окружающая среда	162	1,2
	6B053 Физические и химические науки	427	3,2
	6B054 Математика и статистика	140	1,1
6B06 Информационно-коммуникационные технологии (4,8%)	6B061 Информационно-коммуникационные технологии	525	4,0
	6B062 Телекоммуникации	99	0,8
6B07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (16%)	6B071 Инженерия и инженерное дело	517	3,9
	6B072 Производственные и обрабатывающие отрасли	553	4,2
	6B073 Архитектура и строительство	954	7,3
	6B075 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	73	0,6
6B08 Сельское хозяйство и биоресурсы (1,3%)	6B081 Агрономия/	81	0,62
	6B086 Водные ресурсы и водопользования	85	0,65
6B11 Услуги (4,2%)	6B111 Сфера обслуживания	434	3,3

	6B112 Гигиена и охрана труда на производстве	80	0,6
	6B113 Транспортные услуги	40	0,3
	Итого	13147	100,0

Активно развивается дополнительное образование в период 2018–2023 годы было более по 60 направлениям реализовано 44 программ повышения квалификации охвачено было более 5 тыс. ППС и сотрудников и по 12 направлениям программ профессиональной переподготовки. За данный период было организовано более 83 платных курсов и обучено более 2800 человек.

Для обеспечения качества успешно прошли процедуру институциональной и специализированной аккредитации на национальном уровне в агентствах НААР и НАОКО, международной специализированной аккредитации. Университет на протяжении пяти лет входит в ТОП-10 Национального рейтинга НАОКО. По итогам 2022 года Университет Дулати занял 6 место среди лучших многопрофильных вузов Республики Казахстан. По результатам Национального рейтинга педагогических вузов Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) образовательные программы занимают лидирующие позиции, в институциональном рейтинге НААР по направлению «Педагогические науки» Университет Дулати занимает 3 место (бакалавриат), 3 место образовательной программы «5B012300 - Социальная психология и самопознание». В национальном рейтинге по инновациям и академическому превосходству в Республиканском Рейтинговом Агентстве Казахской Ассоциации инженерного образования KAZSEE Университет Дулати вошел в ТОП-5 среди лучших многопрофильных университетов страны. В институциональном рейтинге KAZSEE-2020 университет занял - 7 место среди многопрофильных казахстанских вузов.

Качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда определяются высокими показателями трудоустройства. В целом, за период с 2015 по 2023 годы в среднем были трудоустроены более 70% выпускников. Выполняя стратегические задачи о доступности образования для всех, в университете превалирует количество обучающихся из сельских школ.

Приоритетным направлением деятельности вуза является привлечение в университет иностранных студентов, из стран ближнего и дальнего зарубежья, как Азербайджан, Турция, Китай, Монголия, Узбекистан, Кыргызстан, Россия, Корея, США, а также страны Балтии и Европы. Университет Дулати успешно реализует совместные бакалаврские и магистерские образовательные программы с Люблинским политехническим университетом (Польша), Алтайским государственным университетом (Россия) и с Политехническим институтом Браганса (Португалия), Щадринским государственным педагогическим университетом (Россия) и Российским химико-технологическим университетом им. Д.И.Менделеева (РХТУ).

С 2023 года запущен двухдипломный проект с РХТУ по формату «2+1+1», где два года обучения будут проходить в Университете Дулати, один год в РХТУ

и один год в Казфосфате. Были направлены 7 студентов вуза в РХТУ на обучение по сетевым образовательным программам 3 курса. Также, запущен проект «Менделеевские классы» для школьников 10-11-х классов г. Тараз. Создан план повышения квалификации, переподготовки, стажировок профессорско-преподавательского состава Университета Дулати в г. Москва. Разработаны основные профессиональные образовательные программы и планы обучения для бакалавриата по направлениям подготовки: «Химическая технология» профиль Технология неорганических веществ, «Химия» профиль Аналитическая химия. С 2024 года запланировано открытие филиала РХТУ им. И.Менделеева в городе Тараз.

Одним из главных вопросов на повестке дня является подготовка востребованных кадров для водной отрасли, развитие кадрового потенциала вузов и НИИ, обеспеченность материально-технической и учебно-научной лабораторной базой. А также расширение междисциплинарного научно-исследовательского потенциала по проблемам водного хозяйства. Низкое трудоустройство выпускников, отсутствие рабочих мест, неудовлетворительная система оплаты труда в водном секторе, не соответствующая среднему уровню по республике. Например, ежегодно в водной отрасли выпускается всего 200 человек с высшим образованием, а со среднетехническим - 100. Из общего числа выпускников трудоустраиваются по специальности лишь 22%. Все это привело к значительному снижению престижности профессии водной отрасли. В результате этого, молодежь и выпускники школ не желают учиться на данной профессии. Это подтверждается неосвоением государственных образовательных грантов до 70% по республике.

Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати определен как базовый университет, который занимается вопросами подготовки кадров для направления водного хозяйства (*приказ Министра науки и высшего образования РК от 22 сентября 2022 года и 22 апреля 2023 года*).

На сегодняшний день университетом разработаны четыре двухдипломные образовательные программы по водным направлениям (*бакалавриат, магистратура*) совместно с НИУ «ТИИИМСХ» (Узбекистан), соответствующие международным стандартам: управление водными ресурсами; мелиорация и орошаемое земледелие; водоснабжение и водоотведение населенных пунктов; гидротехническое строительство и сооружения.

Также открыты два диссертационных совета (*по гидротехническим сооружениям и мелиорации*), поданы заявки на участие в научных конкурсах МНВО РК и создание Центра академического превосходства создание ЦАП в водной отрасли и перерабатывающей промышленности на сумму 4 млрд тнг.

Одним из достижений университета также является реализация проекта по одновременному освоению нескольких основных профессиональных образовательных программ по специальностям бакалавриата с Московским государственным университетом пищевых производств (Россия) по

образовательным программам «Биотехнология», «Технология продовольственных продуктов», «Технология перерабатывающих производств», «Биология», «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности».

Развито стратегическое партнерство, сетевое взаимодействие и академическая мобильность с Педагогическим университетом Швебиш Гмюнда (Германия), Московским государственным педагогическим университетом, Литовским университетом им. Великого Витаутаса, Лодзинским Университетом (Польша), Университетом Карабюк (Турция) и др.

Образовательный портал построен на основе кроссплатформенных технологий и имеет возможности для внедрения инновационных цифровых решений путем расширения и синхронизации работы с другими массивами данных. Одним из таких проектов стала совместная деятельность с Политехническим институтом Браганса (Португалия) по переходу на RFID-технологии. Наш университет активно включился в проекты по созданию и использованию MOOK, являясь членом Консорциума по реализации образовательных программ в сетевой форме. В вузе создана богатая электронная библиотека полнотекстовых ресурсов, электронных учебников и мультимедийных материалов.

В Университете Дулати 85 учебных и научно-исследовательские лаборатории, которые оснащаются современным оборудованием и лицензионным программным обеспечением, в том числе сетевая лаборатория Cisco. Инновационный потенциал коллектива университета в сфере образовательной и научной деятельности включает в себя организационно-кадровый, материально-технический, научно-методический и научно-исследовательский потенциал.

Действует инновационная структура в сфере научной деятельности: НИИ производства строительных материалов, НИИ пищевых продуктов, НИЛ инженерного профиля «Наноинженерные методы исследований» им. А.С. Ахметова, НИЦ "Экологические проблемы устойчивого развития» НИЦ «Дулатоведение и история региона», НИЦ «Бауыржантану», НИЦ "Сенімділік", НИЦ «Регионоведение», НЦ физико-химических исследований, НЦ "Талас-Шуский фольклор и народная литература», НПП «Тұлпар», НПП «Алгоритм», НПП «Креатив», УНПП «Фитохимия».

На базе университета действуют также подразделения таких профессиональных научных объединений: филиал Национальной академии горных наук РК; филиал Национальной инженерной академии РК; представительство АО «Казахская академия «Безопасность жизнедеятельности». Научно-исследовательский потенциал университета оценивается результатами НИР, достигнутыми учеными и специалистами в решении различных научных проблем общества и экономики региона и страны.

За последний год учеными и специалистами университета по результатам научных исследований издано 29 монографий, из них 14 на казахском, 10 на английском и 5 на русском языках. Опубликовано 1222 научных статьи, из них

354 статей - в зарубежных изданиях, в том числе 75 в базе данных Scopus и Web of Science. 118 статей опубликованы в журналах входящих в перечень КОКСНВО. Также были поданы заявки на приобретение патентов и авторских свидетельств, в результате чего за последний год было получено 49 авторских свидетельств и 35 патентов.

Для привлечения отечественных и зарубежных инвесторов к реализации инновационных проектов ученых в «Центр обслуживания инвесторов, проектного управления и цифровизации» Управления предпринимательства и индустриально-инновационного развития акимата Жамбылской области, университетом каждый год представляются проекты, направленные на решение региональных проблем в сфере утилизации промышленных отходов, активизации источников альтернативной энергетики, улучшению систем орошения и др. В 2023 году – их было более 40 проектов. Кроме того, в 2019 году были представлены инновационные научные проекты: в Центр инновационных экосистем Ассоциации вузов РК - 32, посольству Казахстана в Сингапуре – 11, офису коммерциализации проектов Назарбаев Университета – 14, НАО «Международный центр зеленых технологий и инвестиционных проектов» – 9.

В университете успешно реализованы 3 международных образовательных проекта Erasmus+:

1) Первый проект направлен на создание оснащенных и функциональных центров по производству кожи и проектированию изделий из нее (два в Узбекистане и два в Казахстане). В 2023 году в рамках проекта в Университете Дулати открылся образовательный центр «Shoe Center».

2) Проект HWSA- «Развитие человеческого потенциала для водного сектора Центральной Азии с целью повышения устойчивости к изменению климата и поддержки устойчивого развития, мира и безопасности».

3) Проект TEX4FUTURE - «Текстильное производство будущего в Узбекистане и Казахстане».

Финансовая устойчивость университета основывается на успешном распределении применении финансовых ресурсов. Деятельность вуза финансируется в соответствии с Планом развития на 2023–2029 годы, за счет собственного дохода и бюджетных средств, полученных в порядке, определенным бюджетным законодательством Республики Казахстан, и иных источников.

Университет Дулати в 2020 г. перешел на новую организационно-правовую форму – некоммерческое акционерное общество, это обеспечивает возможность мобилизации финансовых средств, создания эндаумент фонда, привлечение инвестиционных ресурсов, распределения прибыли на улучшение материально-технической инфраструктуры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права. Кроме того, перимуществом данной формы собственности выступает возможность открывать филиалы и представительства с целью расширения деятельности университета за пределами страны. В целом, это усиливает финансовую устойчивость и конкурентоспособность университета на рынке образования.

Несмотря на значимые успехи и лидирующую роль университета в Жамбылском регионе, в образовательной, научной, инновационной и воспитательной деятельности университета имеется ряд актуальных проблемных вопросов, на решение которых должны быть направлены усилия всего коллектива в ближайшие годы. С учетом качественного изменения системы образования, в вузе проведен анализ текущего состояния деятельности, который позволяет адекватно реагировать на угрозы и превратить возможности в сильные стороны.

SWOT АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
– в национальных и международных рейтингах университет входит в число лучших учебных заведений страны; – лидерские позиции в образовательном пространстве; – наличие 6 двухдипломных и совместных образовательных программ с ведущими зарубежными вузами; – академические традиции вуза и высокий уровень корпоративной культуры; – наличие материально-технической базы; – сильная и постоянно развивающаяся система управления качеством; – развитая система менеджмента и мониторинга образовательных ресурсов; – наличие системы оценки качества и эффективности работы ППС; – наличие системы оценки труда и стимулирования по результатам работы профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов; – наличие центра повышения квалификации ППС и сотрудников университета; – социальная поддержка обучающихся; – создание условий постоянного профессионального роста ППС и сотрудников; – достаточно устойчивое финансовое положение.	– невысокий уровень интеграции образования, науки и производства; – низкий уровень участия внешних экспертов, ведущих работодателей в проектировании образовательных программ; – низкий уровень коммерциализации вузовской науки; – низкий уровень публикационной активности ППС (на 11 ППС приходится всего 1 статья) в журналах Scopus и Web of Science; – низкий уровень цитируемости научных публикаций; – слабый показатель своевременной защиты диссертации докторантов; – деятельность 11 научно-исследовательских центров осуществляются на недостаточно высоком уровне – невысокие показатели участия ППС в международных и отечественных программах, грантовых конкурсах и проектах; – недостаточная эффективность работы по развитию, оценке и привлечению высококвалифицированного персонала; – низкий уровень владения ППС иностранными языками; – отсутствие системы фандрайзинга и неразвитость менторства; – недостаточное выделение средств на развитие цифрового пространства вуза; – низкий уровень цифровизации процессов; – отсутствуют механизмы работы с бизнес-сообществами, государственными органами и гражданскими

	общественными институтами (общественные советы, школы, общественные организации); – имеются трудности в обеспечении жильем преподавателей, ведущих экспертов и практиков, приглашенных в университет; – недиверсифицированные источники финансирования.
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
– развитие международного бренда университета Дулати; – наличие законодательной основы для реализации самостоятельности и принципов корпоративного управления вузом; – возможность расширения портфеля инновационных образовательных программ; – базовый университет, который занимается вопросами подготовки кадров для направления водного хозяйства; – подготовка кадров для химической отрасли и открытие филиала РХТУ в городе Тараз; – ориентированность деятельности университета на региональные потребности; – возможности развития социального партнерства и привлечения работодателей; – способность вуза к устойчивому развитию и вызовам современного мира; – привлечение иностранных ученых в учебный процесс в качестве визитинг-профессоров; – оптимизация финансовых источников, создание и развитие эндаумент фонда университета; – привлечение зарубежных экспертов – разработка и внедрение индивидуально-адаптированных программ в рамках инклюзивного образования.	– старение ППС и недостаточная преемственность кадров, недостаточный уровень острепенности, вероятность нехватки эффективных преподавателей; – снижение уровня платежеспособности населения региона; – низкая заинтересованность организаций и предприятий в результатах научных исследований; – отток наиболее подготовленных абитуриентов в столичные вузы или за рубеж; – низкая заработная плата, не позволяющая привлекать ИТ-специалистов и способствующая текучке кадров; – снижение востребованности выпускников по отдельным образовательным программам на рынке труда. – формирование контингента из абитуриентов с низкими показателями ЕНТ; – университеты в соседних странах становятся серьезными конкурентами для казахстанских университетов.

РАЗДЕЛ 4. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Миссия: лидирующий предпринимательский университет – устойчивый интегратор исследований, инноваций и лучших практик

Видение: к 2029 году Университет Дулати будет представлять собой крупный академический и предпринимательский центр инноваций

Ценности:

Ответственность: деятельность осуществляется таким образом, чтобы ее могли видеть все заинтересованные стороны. Все люди на руководящих должностях университета несут ответственность за свои решения, действия и их последствия.

Справедливость: руководство университета никогда не допускает дискриминации сотрудников и выстраивает систему меритократии и уважения труда каждого члена коллектива.

Партнерство: выстраивание равных партнерских отношений с преподавателями и студентами. Партнерские отношения будут способствовать узнаваемости и признанию университета на международном образовательном пространстве.

Предприимчивость: наилучшая практика развития университета и передача богатого опыта преподавания, проведения научных исследований, внедрения науки и инноваций в производство.

Единство: университет осуществляет всю свою деятельность в отношении дружбы, равенства и культурных различий между государствами-учредителями и демонстрирует взаимную терпимость.

Добропорядочность: в преподавании, обучении и научной деятельности соблюдаются и поддерживаются высокие стандарты этики и добропорядочности.

Перспективы развития университета

Стратегической целью развития Университета Дулати до 2029 года являются обеспечение устойчивого развития университета и укрепление его конкурентных преимуществ как в предпринимательской, образовательной, исследовательской и экспертно-аналитической деятельности, так и в вопросах социально-культурной сферы, ресурсного обеспечения, в соответствии с национальными и региональными целями и глобальными вызовами, стоящие перед Республикой Казахстан и мировым сообществом, включая:

Непрерывное обучение (Lifelong Learning). Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Тотальная цифровизация. Внедрение цифровых технологий во все сферы деятельности университета.

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC). Развитие обучающих курсов с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет.

Робототехника, искусственный интеллект (AI). Развитие искусственного интеллекта в образовательной и исследовательской деятельности и выстраивание необходимой инфраструктуры для данного современного направления.

Геймификация. Применение элементов игры, игровых технологий и игрового дизайна в процессе обучения, которое способствует улучшению качества организации учебного процесса и приводит к повышению уровня мотивации, концентрации внимания, вовлеченности обучающихся на занятиях как в очной, так и дистанционной форме

Технологии VR и AR. Совместно с геймификацией в образовании применяются технологии виртуальной и дополненной реальности. Это помогает расширить границы восприятия, сделать процесс образования более объемным и увлекательным, максимально сблизить теорию и практику. VR и AR технологии позволяют по-новому взглянуть на процесс образования. При этом их эффективность подтверждается различными экспериментами.

Активная проектная работа. Реальная жизнь и работодатели ждут от вчерашних выпускников не теоретических знаний, а практических навыков. По этой причине возрастает роль самостоятельной работы студентов. На первый план выходит решение сложных задач, участие в мозговых штурмах, подготовка кейсов. Теперь студенты могут сами найти любую информацию и изучить ее. Преподаватели все меньше времени тратят на объяснение материала, и все больше на организацию групповой работы.

Agile и Scrum-технологии. Это новые подходы к методикам организации учебного процесса. Они позволяют разбить его на короткие отрезки, усилить командную работу над проектами и постоянно отслеживать результат обучения. Студентов эти технологии учат ответственно относиться к каждому этапу работы и поддерживать высокую мотивацию.

Адаптивное обучение. Тренд, который набирает все большую популярность и основывается на том, что образование должно подстраиваться под нужды каждого студента. С развитием искусственного интеллекта появилась возможность создавать максимально индивидуальный путь обучения, который учитывает когнитивные особенности каждого обучающегося.

Интегральный подход. Предполагает междисциплинарное обучение. Междисциплинарные навыки позволяют изучать предмет с разных сторон, что может пригодиться, чтобы стать востребованным специалистом.

Изменение роли преподавателя и чат-боты. Проверка знаний пока еще остаётся задачей преподавателя, но уже сейчас есть сервисы по разработке чат-ботов. Они могут автоматизировать процесс и облегчить труд преподавателей.

Преподаватель перестает быть единственным источником знаний. Теперь он создает и курирует образовательный процесс. На его плечи ложатся такие

важные задачи: вовлекать студентов в обучение, поддерживать мотивацию, придумывать и режиссировать интерактивные проекты, учить мыслить и критически воспринимать информацию.

Управление данными и создание аналитических платформ. Создание программных комплексов и продуктов для интеллектуального анализа данных, позволяющий эффективно визуализировать информацию для обеспечения принятия бизнес-решений на основе надёжных данных.

Развитие инновационной научной экосистемы. Создание условий и необходимой инфраструктуры для проведения исследований и внедрения инноваций, которые будут продвигать на лидирующие позиции в мировой образовательной среде.

Создание экосистемы предпринимательства. Создание предпринимательской инфраструктуры и выстраивание предпринимательской профессиональной среды для студентов, ППС и научных сотрудников.

РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗАДАЧИ ПО ИХ ДОСТИЖЕНИЮ

Программа развития университета, охватывает период с 2023 по 2029 гг., которая позволит преобразовать университет в одно из лучших передовых образовательных учреждений с высоким имиджем и репутацией.

Стратегия включает СЕМЬ направлений:

1. Академическое превосходство
2. Научное лидерство и глобальное видение
3. Операционное превосходство
4. Развитие химической, инженерно-технической и технологической школы
5. Обеспечение эффективного и устойчивого развития водной и энергетической отрасли
6. Эффективная модель педагогического образования и науки
7. Новая модель юридического и бизнес-образования

Инженерно-технические направления подготовки кадров (технологический факультет, институт водного хозяйства и природоустройства) должны играть ключевую роль в подготовке инженеров и специалистов технических направлений подготовки для всех сфер экономики региона и республики.

Педагогические направления подготовки кадров (факультет естественных наук, факультет филологии и гуманитарных наук, факультет педагогики и социальных наук, факультет физической и начально-военной подготовки) должны играть ключевую роль в продвижении реформы в Казахстане на всех уровнях системы образования, используя передовую практику в таких областях, как дошкольное образование, начальное и среднее образование, техническое и профессиональное образование, а также высшее образование.

В этой связи мы намерены достигнуть это посредством проведения тренингов, исследований по проблемам, вопросам и реформам в области водных ресурсов, химической инженерии, гуманитарно-социальных наук, образования и др., предоставления учебных программ на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры, обеспечения возможностями профессионального развития преподавателей и работников системы высшего и среднего образования.

Программа развития направлена на то, чтобы качество образования, исследований, человеческих ресурсов, общественных услуг и инфраструктуры соответствовали международным стандартам и регламентам. Наши усилия будут направлены на развитие учебно-научной инфраструктуры, кластера по техническим, химическим, водным и педагогическим направлениям.

**ЛИДИРУЮЩИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕГРАТОР ИССЛЕДОВАНИЙ,
ИННОВАЦИЙ И ЛУЧШИХ ПРАКТИК**

**ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПАРТНЕРСТВО, СПРАВЕДЛИВОСТЬ,
ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ, ЕДИНСТВО**

*Академическое
превосходство*

*Научное
лидерство и
глобальное
видение*

*Операционное
превосходство*

*Развитие
химической,
инженерно-
технической и
технологической
школы*

*Обеспечение
эффективного
и устойчивого
развития
водной и
энергетической
отрасли*

*Эффективная
модель
педагогического
образования и
науки*

*Новая модель
юридического
и бизнес-
образования*

ПОВЫШЕНИЕ ИМИДЖА, РЕПУТАЦИИ И УЗНАВАЕМОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

5.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО»

Цель: Реинжиниринг образовательного процесса

Задача 5.1.1. Teaching Excellence – преподавательское превосходство (совершенство)

Определение уникальных атрибутов выпускника Университета Дулати и образовательных программ, чтобы подготовить выпускников отвечающим глобальным вызовам.

Редизайн образовательных программ и проектирование индивидуальной траекторий обучения и увеличения вариативности образовательных программ.

Разработка и реализация инновационных учебных программ, используя современные методы педагогики, которые способствуют разнообразию, дифференциации и расширению возможностей доступа.

Разработка новых образовательных программ, учитывающих региональные особенности и потребности, в частности на базе формируемых научно-образовательных школ Университета Дулати.

Расширение практики межфакультетских и междисциплинарных образовательных программ.

Применение и расширения неформального образования в деятельности университета.

Использование открывающихся возможности с помощью новейших технологий облегчать и дополнять обучение и практики обучения.

Поддерживание и развитие ППС для достижения превосходства в преподавании и обучении.

Разработка и реализация новых программ дополнительного образования и повышения квалификации, ориентированные на национальные цели и стратегические приоритеты развития Республики Казахстан.

Внедрение и реализация программ совместных образовательных программ, двойных дипломов для повышения конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг.

Развитие программ «серебряного университета» для представителей региона.

Развитие системы партнерства с региональными, национальными вузами и расширение взаимосвязи с промышленными партнерами.

Укрепление академического и научно-исследовательского взаимодействия со стейкхолдерами.

Обеспечение интеграции образовательного процесса с производственной деятельностью с учетом запросов работодателей.

Создание системы мониторинга и анализа данными востребованности образовательных программ, мониторинга качества.

Создание системы планирования подготовки обучающихся с учетом реальных и прогнозируемых потребностей в новых профессиях, квалификациях и компетенциях.

Развитие системы обратной связи между работодателями и структурами системы образования Университета Дулати.

Прохождение международной институциональной и предметной аккредитации.

Достижение международных стандартов качества в области исследовательских и учебных программ.

Гармонизация учебных планов университета с учебными планами ведущих университетов мира по соответствующим образовательным программам.

Развитие дистанционных и онлайн форматов обучения.

Развитие англоязычных образовательных программ обучения.

Развитие библиотечных фондов и коллекций.

Подготовки кадров по модели франчайзинга образовательных программ.

Формирование предпринимательского мышления и культуры у ППС, студентов.

Применение прикладных программ в образовании и исследованиях.

Задача 5.1.2. Student Experience – Студенческий опыт (воспитывать ярких и разносторонних студентов сообщества, которые гордятся Университетом Дулати и у кого есть глубокое чувство принадлежности и идентичности).

Создание среды, которая облегчает творческое, независимое обучение и исследование, развивает экономически важные навыки, знания и интеллектуальный капитал.

Обеспечение партнерства со студентами в обучении и преподавании.

Обеспечение кампусами и помещениями, которые стимулируют и поощряют студенческое и преподавательское сообщество.

Создание условий для духовного, культурного, физического развития, успешной социализации молодежи.

Вовлечение в социально-экономическое и культурное развитие университета и региона.

Развитие ценностей казахстанской идентичности и единства, воспитание толерантности и межэтнического мира, реализации студенческих инициатив и социальных акций.

Развитие волонтерской деятельности.

Повышение уровня трудоустройства и карьерная поддержка обучающихся и обучающихся.

Повышение качества студенческой жизни и практических знаний студентов.

Повышение доступности музейных, научно-образовательных коллекций, библиотечных фондов для молодежи, обучающихся и обучающихся.

Обеспечение проведения внеучебных мероприятий, направленных на формирование и сохранение университетской культуры обучающихся.

Обеспечение развития мер поддержки студентов, магистрантов и докторантов, продемонстрировавших выдающиеся успехи в учебе.

Обеспечение развития института наставничества.

Обеспечение развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

Обеспечение развития информационного сопровождение студенческих инициатив.

Разработка и реализация мер по обеспечению равнодоступности участия в научных проектах, стартап проектах, общественных объединениях, культурных, досуговых, спортивных, общественных и иных мероприятиях университета для национальных и иностранных обучающихся.

Обеспечение развития международных молодежных союзов, осуществляющих международные научно-образовательные, инновационные и культурные проекты.

Создание системы именных стипендий отличившимся студентам.

Разработка и внедрение эффективной модели и инструментов привлечения иностранных студентов для обучения в университете.

Пропаганда здорового образа жизни среди студентов, ППС и сотрудников университета.

Развитие программ развития студентов (student development programmes), которые поддерживают учебную деятельность и способствуют обеспечению ее высокого качества.

ДУ предлагает своим студентам различные форматы реализации предпринимательской деятельности. Основной принцип данного подхода – развитие предпринимательских умений за пределами учебной аудитории («out-of classroom» entrepreneurship).

Задача 5.1.3. Вклад университета в устойчивое развитие региона

Создание программ совместных исследований и передачи технологий и опыта по развитию программ образования, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров в ключевых отраслях.

Служение университета на благо общества и региона.

Развитие туризма в регионе через обучение, исследования.

Развитие образовательных программ Серебряного университета и ее деятельности.

Развитие программ неформального образования, направленных на повышение цифровой грамотности в возрасте 6–74 лет.

Расширение платных семинаров повышения квалификации и программ переподготовки неформального образования (кроме Серебряного университета).

Взаимодействие институтов гражданского общества и бизне-сообщества региона.

Активное сотрудничество с местными исполнительными органами региона и центральными государственными органами.

Вклад в развитие региональной экономики и создание проектов для развития региона.

5.2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «НАУЧНОЕ ЛИДЕРСТВО И ГЛОБАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ»

Цель: Повышение эффективности предпринимательской научно-инновационной деятельности и глобального видения

Задача 5.2.1. Research with Impact – Влияние научных исследований – Воздействие исследований

Создание культуры превосходства в индивидуальных и междисциплинарных исследованиях.

Обеспечение необходимой поддержки для привлечения, удержания и развития наших исследователей для достижения этого превосходства.

Развитие национального и международного лидерства в целенаправленных междисциплинарных областях, которые отражают, как превосходство наших исследований, так и потребности нашего общества и региона.

Демонстрирование актуальности исследований посредством партнерских отношений с промышленностью и сообществом, оказывающее ощутимое влияние.

Внедрение внутреннего инвестиционного подхода к исследованиям и научному обучению, который стимулирует инновации, стимулирует рост и способствует результату.

Внедрение наших исследователей и их результативные исследования в образовательную среду, чтобы формировать образовательные программы университета и влиять на них.

Обеспечение развития трансфера исследований и разработок, взаимодействия с технологическими компаниями.

Коммерциализация научных разработок и инноваций.

Разработка механизмов по вхождению научного журнала университета в базу Web of Science and Scopus.

Обеспечение активного участия в инновационных инициативах по созданию новых форм организации науки, формирования условий для их дальнейшего развития с целью повышения уровня прикладных и фундаментальных исследований, интеграции их результатов в образовательный процесс и инфраструктурной поддержки передовых научных направлений и центров

Обеспечение развития научных центров компетенций мирового уровня в Университете Дулати, занимающих лидирующие позиции в мире по прорывным направлениям науки.

Создание производственных центров, цехов по научным направлениям.

Создание зон технологического развития и технопарков.

Развитие R&D в деятельности университета.

Создание хабов по направлениям деятельности для наращивания и аккумуляции научного, научно-технического и инновационного потенциала Университета Дулати по приоритетным направлениям.

Обеспечение развития системы экспертно-аналитической деятельности университета.

Обеспечение развития современной университетской инфраструктуры управления правами и объектами интеллектуальной собственности.

Создание системы правовой охраны и защиты разработок на национальных и международных рынках.

Обеспечение развития системы стимулирования публикационной активности ППС и научных сотрудников университета в международных рецензируемых журналах и издательствах.

Повышение качества издаваемых научных изданий, публикаций, монографий и др.

Способствование участия ППС и научных сотрудников в национальных, международных научно-исследовательских проектах с вовлечением международных экспертов.

Организация международных научных конференций и форумов, с целью привлечения экспертов в технологические и научные области, наиболее важные для региона.

Развитие Форсайт-исследований.

Задача 5.2.2. Researcher Development – Развитие исследователей

Предоставление уникального опыта исследовательской подготовки с учетом потребностей исследователей, начинающих карьеру, включая развитие как академической, так и социальной среды, необходимой для поддержки студенческого контингента.

Разработка стратегии карьерного роста студентов и сотрудников и оценки эффективности исследовательской работы, которая подкрепляется четкими критериями совершенства.

Обеспечение наилучших условий для процветания наших исследователей, поддерживая концентрацию исследовательских групп, предоставляя оборудование мирового класса и поддерживая активное исследовательское сообщество.

Развитие системы управления и обучения, отражающие лучшую международную практику, исследования, которые будут соответствовать самым высоким стандартам этики и добросовестности.

Развитие исследовательских компетенций у обучающихся и обучающихся в университете.

Создание системы стимулирования и мотивации для ППС и научных сотрудников.

Создание возможности финансирования и целевого выделения внутренних грантов.

Систематическое проведение исследовательского тимбилдинга.

Тесное взаимодействие с финансирующими организациями и институциональными исследовательскими организациями

Созыв и координирование междисциплинарные исследовательские группы по интересам.

Стимулирование новых междисциплинарных исследовательских инициатив.

Оказание консультирования по написанию заявок по техническим/научным проектам.

Проведение анализа рассмотрения предложений и предоставлять обратную связь исследователям.

Развитие языковой подготовки преподавателей, научных сотрудников, обучающихся.

Создание эффективной системы управления научным портфелем университета (работа над повышением индекса цитирования ППС и университета, включение научных журналов в международные базы данных, работа по увеличению финансирования НИР, организация тренингов и т. д.).

Задача 5.2.3. Расширение международного сотрудничества и установление стратегических партнерств: глобальное видение

Развитие Global Citizenship – глобальное гражданство через обновленные образовательные программы, что позволит студентам приобретать способность распознавать различные точки зрения.

Межкультурное сотрудничество и быть способными эффективно взаимодействовать с разнообразной аудиторией.

Развитие глобальных компетенции у студентов и ППС, возможность понимать вопросы глобального значения и применять навыки в реальной жизни.

Стремление расширять возможности для наших сотрудников и студентов участвовать в зарубежных программах и знакомиться с различными культурами.

Предоставление ученым возможности для развития навыков и потенциала преподавания в целях повышения глобальной компетентности.

Расширение International Networks – международный нетворк по всем направлениям деятельности университета.

Создание глобальной идентичности Университета Дулати, которая определяется качеством нашего профессорско-преподавательского состава и студентов, нашими приоритетными областями научных исследований и подкрепляется нашей гражданской приверженностью.

Установление прочных партнерских отношений с международными университетами.

Нахождение партнеров, которые будут способствовать достижению наших стратегических целей в области академического превосходства, научного лидерства и социальной вовлеченности, глобального влияния.

Развитие и применение знаний и навыков на региональном и глобальном уровне.

Развитие интернационализации и увеличения доли иностранных студентов, академической мобильности.

Стремление расширить наше сообщество сотрудников за счет увеличения доли международных преподавателей и исследователей.

Уделение приоритетного внимания инвестициям, инфраструктуре и кадрам, необходимым для создания действительно международного университета.

Создание среды, отвечающей Global Challenge (глобальным вызовам) и оказание Local Impact (влияние на местном уровне).

Стать активным международным университетом, отвечающим современным требованиям и вызовам.

Повышение вклада университета в развитие экономики региона.

Международное сотрудничество с исследовательскими, предпринимательскими университетами.

Вступление в международные исследовательские ассоциации (Universitas 21, League Of European Research Universities, Coimbra Group (Ассоциация Мультидисциплинарных Университетов), Una Europa, Fairtrade, Unica, European University Association).

Сотрудничество с зарубежными фондами (Горизонт «Европа», ERASMUS+, DAAD, MEVLANA и др.).

5.3 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОПЕРАЦИОННОЕ ПРЕВОСХОДСТВО»

Цель: Оптимизация бизнес-процессов и повышение эффективности операционной деятельности

Задача 5.3.1. Развитие человеческого капитала и модернизация корпоративной системы управления вузом

Воспитание сообщества сотрудников, студентов, выпускников и партнеров, имеющие глубокий чувство принадлежности к университету и гордятся своей связью с ней.

Развитие лидерских качеств, которые задают направление и ожидания персонала принять изменения по мере необходимости для достижения амбиции университета.

Привлечение, развитие и удержание лучших сотрудников из национальных и международных рынков, развитие талантов, продвижение по карьерной лестнице и наращивать возможности карьерного роста и вознаграждение.

Развитие культуры, основанной на ценностях, этике, поощрении честности и вовлеченности.

Сфера высшего образования является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих формирование человеческого капитала.

Стратегия HR-менеджмента предполагает разработку программы развития кадровой политики, основанной на рекрутинге сотрудников.

Создание собственной системы формирования научно-педагогических кадров, кадрового резерва, программ профессионального роста для ППС,

молодых преподавателей, научных сотрудников.

Создание цифровой платформы по оценки эффективности деятельности ППС, научных сотрудников.

Оценка деятельности ППС и руководителей структурных подразделений будет осуществляться через ключевые показатели эффективности KPI.

Формирование системы монетарной мотивации за успехи в преподавании, науке, участии в социально-значимых проектах.

Проведение системной деятельности в области подготовки оstepененных кадров (качественный отбор претендентов, формирование целевого заказа, обеспечение своевременной защиты диссертаций на соискании степени доктора PhD).

Повышение доли ППС, прошедших стажировки по программе «Болашак» и по программам институтов повышения квалификации.

Разработка системы привлечения сотрудников, ротации руководства структурных подразделений, привлечения высокоэффективных сотрудников через открытые процедуры конкурсного отбора.

Для обеспечения высокой конкурентоспособности Университета Дулати, необходимо совершенствование системы менеджмента на принципах меритократии, коллегиальности, автономности и подотчетности.

Развитие культуры университета в сторону сотрудничества, партнерства, развития корпоративного духа и результативности.

Повышение эффективности работы Университета Дулати за счет внедрения современных инструментов управления, целей устойчивого развития (ЦУР) и принципов ESG.

Дальнейшая реструктуризация и оптимизация структурных подразделений.

Внедрение принципов открытости и подотчетности, который реализуется через отчетность руководителей университета и структурных подразделений перед советом директоров, другими коллегиальными органами управления и коллективом университета.

Эффективное взаимоотношение со стейкхолдерами.

Определение академических приоритетов и их достижений.

Определение индикаторов производительности научных изысканий и их влияние на региональное развитие.

Развитие проектного управления, расширение коллегиальных форматов управления.

Развитие KPI системы для ППС, научных сотрудников, структурных подразделений.

Пересмотр политики распределения рабочей нагрузки преподавателей вузов с выделением достаточного количества часов для проведения исследований.

Внедрение системы горизонтального управления университетом и пересмотр полномочий всех органов управления университетом, в том числе децентрализация управления бюджетом.

Разработка новой эффективной структуры управления образовательными, научными, производственными подразделениями.

Развитие системы заслуг (меритократии) и обратной связи для ППС и сотрудников университета.

Построение дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий научно-педагогических работников (академическая, практико-ориентированная и образовательно-методическая траектории) с особыми механизмами отбора, стимулирования и оценивания.

Обеспечение базового стандарта профессиональных компетенций для всех сотрудников (цифровые и социальные навыки, знание английского языка, навыки использования информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации и др.).

Обеспечение продуктивного завершения профессиональной деятельности для заслуженных сотрудников.

Развитие административного и вспомогательного персонала, стимулирование сотрудников к повышению эффективности работы университета.

Повышение социальной ответственности университета как работодателя и улучшение социального обеспечения работников.

Задача 5.3.2. Репутационная и имиджевая политика университета

Повышение репутации и имиджа университета на национальном и международном уровнях.

Обеспечение всех национальных и международных партнеров пониманием, что стоит за превосходством преподавания, исследования и фантастических возможностей, которые предлагаются будущим студентам, исследовательским корпоративным партнерам и выпускникам.

Использование творческого потенциала вуза, чтобы продвигать уникальный опыт для сотрудников и студентов. Обеспечение университета выбором для большинства студентов в республике и за рубежом.

Разработка медиа стратегии университета по продвижению университета на международный рынок образовательных услуг.

Увеличение публикации о деятельности университета, достижениях и успехах на англоязычных платформах.

Проведение антикоррупционного мониторинга и анализа коррупционных рисков в деятельности университета при распределении бюджетных ресурсов посредством государственных грантов на обучение и исследования.

Разработка и реализация меры по открытому и прозрачному перераспределению освободившихся образовательных грантов с четко прописанной процедурой подачи апелляции, рассмотрения жалоб и применения санкции к нарушителям.

Проведение всестороннего анализа причин и факторов субъективной оценки знаний студентов, в полной мере внедрить формы экзаменов, исключая собеседования наедине с четким определением стандартов таких экзаменов и форм информирования студентов с широким использованием цифровых технологий.

Разработка и утверждение антикоррупционных стандартов поведения профессорско-преподавательского состава (ППС) и административно-управленческого персонала (АУП) университета, в том числе Кодекс академической честности, и дисциплинарную ответственность за их нарушение.

Определение коррупционных рисков при проведении конкурсных мероприятий среди ППС и АУП университета, а также при распределении научно-исследовательских грантов.

Размещение на веб-сайтах информацию о государственных закупках, финансовой деятельности, планах развития и т. д.

Внедрение эффективной системы обратной связи «Преподаватель глазами студентов», «Преподаватели глазами коллег» для повышения качества образования и методы оценки 360 и 720 градусов.

Разработка и утверждение индикаторов эффективности антикоррупционной деятельности в университете.

Проведение анализа деятельности существующих антикоррупционных комиссий на предмет эффективности их действий за истекший год.

Внедрение механизмов уведомления о совершении правонарушений в академической среде посредством форумов, диалоговых площадок, блогов и телефона доверия и др.

Проведение на регулярной основе информационной деятельности о принятых мерах по фактам совершения коррупционных правонарушений.

Активизирование работы комплаенс-службы и повышение ее эффективности.

Активизирование работы по блогу ректора и колл-центра. Информирование студентов о способах подачи сообщений о коррупционных нарушениях. Обеспечение наличия действенных каналов для сообщения о фактах коррупции, должное рассмотрение всех сообщений, а также совершенствование механизма защиты лиц, сообщающих о фактах коррупции.

Задача 5.3.3. Тотальная цифровизация и развитие инфраструктуры университета

Повышение уровня цифрового развития университета, снижение времени на процесс, упрощение процедуры подбора необходимых решений.

Построение цифровой экосистемы университета.

Техническая поддержка информационной системы вуза через увеличение объема пространства серверного оборудования, современных компьютеров, интерактивных комплектов.

Укрепление материально-технической базы создаст условия для развития современной цифровой и комфортной образовательной среды.

Развитие цифрового университета будет основано на создании сервис-ориентированной архитектуры информационной системы.

Совершенствование информационных систем, способствующих внедрению цифровых платформ и программных продуктов.

Развитие системы видеоконференцсвязи.

Развитие цифровой образовательной среды посредством дистанционного обучения, онлайн-обучения, смешанного обучения.

Техническая поддержка информационной системы университета, модернизация и увеличение объема пространства серверного оборудования, современных компьютеров, интерактивных комплектов.

Внедрение виртуальных лабораторий для образовательного процесса на основе смарт-технологий.

Цифровая трансформация (digital transformation) университета. Реинжиниринг бизнес-процессов будет реализовываться в цифровом формате с обеспечением регламентации и форматизации всех этапов управленческой деятельности на основе интеграции всех информационных подсистем.

Поддержка сотрудничества, партнерства и внести свой вклад в экологическую устойчивость.

Создание среды мирового уровня и вспомогательных услуг в каждом кампусе, интеграция физической и цифровой инфраструктуры, которая будет гибкой, ориентированной на пользователя и способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Обеспечение региональными отличиями, экономически жизнеспособным кампусом, которые будут безопасны, энергичны, социально активны, доступны, а также соответствовать потребностям ППС, сотрудников и ожиданиям студентов.

Создание цифровой платформы и Е-университета, SMART кампуса.

Укрепление и развитие образовательной инфраструктуры (оснащение оборудованием аудиторий, учебных лабораторий, внедрение современных образовательные цифровых технологий).

Строительство объектов инновационной инфраструктуры (технопарк, бизнес-инкубатор, прототипный цехов и др.).

Строительство нового единого университета с включением кампусов, лабораторий, библиотеки, производственного комплекса и др.

Строительство спортивного комплекса.

Задача 5.3.4. Финансовая устойчивость университета

Разработка моделей устойчивого финансирования и связанных с ними бюджетных систем, которые поддерживают рост доходов из разнообразных источников.

Обеспечение прозрачности и предоставление финансовой информации, позволяющей факультетам, институтам и кафедрам принимать обоснованные решения.

Децентрализация бюджета университета.

Прогноз финансово-экономического состояния вуза и повышение эффективности плановых финансово-экономических показателей.

Новая система и технологий формирования бюджета университета.

Обеспечение финансированием основные стратегические инициативы и решения.

Поощрение гибких форм управления финансированием и осведомления о рисках принятия решений.

Развитие финансового лизинга и франчайзинга.

Создание и развитие эндаумент фонда университета.

Разработка политики диверсификации бюджета и финансирования.

5.4. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОЙ, ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ»

Цель: Нарращивание потенциала химического, инженерно-технического, технологического кластера

Задача 5.4.1. Модернизация химического образования и наращивание научного кадрового потенциала

Повышение эффективности и качества подготовки конкурентоспособных квалифицированных кадров для химической отраслей экономики.

Открытие представительств, филиалов по подготовке химической инженерии.

Открытие программ двойных дипломов по подготовке кадров для химической промышленности.

Открытие совместных проектов с РХТУ «Менделеевские классы».

Реализация программ обмена кадров, специалистов, экспертов в рамках академической мобильности, постоянного контракта и др.

Проведение совместных научных исследований и реализации проектов с ведущими учеными мира и Республики Казахстан.

Открытие двухдипломных, совместных образовательных программ по химическим направлениям.

Развитие инновационной предпринимательской экосистемы в сфере научной деятельности.

Проведение прикладных исследований для химической промышленности.

Открытие учебных и научных лабораторий коллективного пользования.

Прохождение повышения квалификации и переподготовки химико-технологического кадров.

Совместная работа с индустриальным партнером ТОО «Казфосфат».

Совместные научные исследовательские работы с ТОО «QazaqSoda» и «Karatau Chemicals» др.

Развитие партнерства с СЭЗ «ХимПарк Тараз» и СЭЗ «Оңтүстік».

Создание фонда внутреннего финансирования химико-технологических научных проектов.

Создание системы поддержки молодых исследователей для химической промышленности.

Коммерциализация научно-технических разработок технологического факультета.

Укрепление связей образование – наука – производство в химической отрасли с целью обеспечения результативности фундаментальных и прикладных научных исследований, ведения инновационной образовательной деятельности в рамках активного участия в социально-экономическом развитии региона и страны.

Создание НИИ/Центров в компаниях региона (R&D) для эффективного развития производства/бизнеса в химической отрасли.

Задача 5.4.2. Развитие инновационной культуры и механизмов трансфера технологий легкой промышленности

Повышение эффективности и качества подготовки конкурентоспособных квалифицированных кадров для легкой промышленности.

Реализация программ по приглашению ведущих зарубежных ученых в рамках академической мобильности, постоянного контракта и др.

Проведение совместных научных исследований и реализации проектов с ведущими учеными мира и Республики Казахстан.

Открытие двухдипломных, совместных образовательных программ для легкой промышленности (текстильной, швейной, кожевенной, меховой, обувной).

Развитие партнерства с СЭЗ «ХимПарк Тараз» и СЭЗ «Оңтүстік».

Развитие инновационной предпринимательской экосистемы в сфере научной деятельности.

Проведение прикладных исследований и создание производственного комплекса для легкой промышленности.

Вклад университета в модернизацию кожевенно-обувной промышленности в Казахстане путем создания центров кожевенных изделий и центров для обучения новым методам проектирования изделий из кожи. Открытие курсов по повышению и переподготовке кадров обувной промышленности, используя опыт передовых европейских стран.

Вклад университета в развитие текстильного производства будущего в Казахстане. Создание инновационных центров на базе университета, специализирующихся на новых технологиях производства войлочных и шерстяных изделиях. Сотрудничество с Ассоциацией ремесленников Жамбылской области «Өшпес мұра».

Обеспечение интеграции в европейское исследовательское пространство.

Создание системы поддержки молодых исследователей для легкой, текстильной, а также дизайна и индустрии моды.

Проведение совместных научных исследований с научными центрами республики.

Создание стартапов сотрудниками, обучающимися.

Развитие текстильной и кожевенно-обувной промышленности совместно с МИО региона, с учетом достаточного объема сырья в регионе.

Коммерциализация научно-технических разработок технологического факультета.

Укрепление связей образование – наука – производство в легкой промышленности, с целью обеспечения результативности фундаментальных и прикладных научных исследований, ведения инновационной образовательной деятельности в рамках активного участия в социально-экономическом развитии региона и страны.

Создание НИИ/Центров в компаниях региона (R&D) для эффективного развития производства/бизнеса в легкой промышленности.

Создание лаборатории, по оценке качества товаров и изделий легкой промышленности.

Задача 5.4.3. Развитие потенциала пищевой и перерабатывающей промышленности

Разработка и редизайн образовательных программ для развития потенциала пищевой и перерабатывающей промышленности.

Совершенствование площадки технологических инноваций в пищевой и перерабатывающей промышленности.

Открытие производственного участка по выпуску хлебобулочных и кондитерских изделий - действенный механизм координации фундаментальных и прикладных исследований, а также трансфера, тиражирования и коммерциализации перспективных пищевых технологий.

Разработка технологий переработки сельскохозяйственной и пищевой продукции.

Привлечение зарубежных экспертов и ППС для расширения опыта в области пищевой и перерабатывающей промышленности.

Разработка технологий переработки сельскохозяйственной и пищевой продукции.

Включение практико-ориентированной компоненты (научно-исследовательского характера) в модель обучения по направлениям подготовки ОП; организация проектной работы на основе прямого взаимодействия с отраслевыми работодателями - индустриальными партнерами.

Проведение совместных исследований и научных разработок с зарубежными партнерами.

Формирование научного знания в области устойчивого развития по направлению пищевая и биотехнологическая безопасность с целью коррекции нутрициентного статуса человека.

Запуск инновационных стартапов в области здоровьесберегающих пищевых технологий.

Интеграция учебного процесса с наукой и производством. Создание инфраструктуры сетевого взаимодействия образовательного учреждения и пищевых и перерабатывающих предприятий и бизнес-структур.

Открытие полиязычной группы по образовательной программе «Технология и инженеринг пищевой и перерабатывающей производств».

Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями пищевого направления Казахстана.

Задача 5.4.4. Развитие потенциала инженерно-технической отрасли (строительство, машиностроение, транспорт, горнодобывающей отрасли, автоматизации, цифровизации, IT и др.)

Создать передовую инженерную школу в области инженерии и подготовки технических кадров для всех отраслей экономики.

Редизайн образовательных программ по инженерно-техническим направлениям.

Развитие онлайн-курсов и проведение вебинаров.

Развитие дистанционного образования с возможностью получить полноценный диплом.

Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности для моделирования инженерных задач.

Развитие междисциплинарных проектов совместно с IT-специалистами, дизайнерами, биологами и др.

Тесное сотрудничество с бизнесом и научными организациями при разработке образовательных программ и стажировок.

Создание центра технических компетенций.

Наличие современных лабораторий для технических направлений.

Создание совместных лабораторий вузов и высокотехнологичных компаний.

Развитие возможностей прохождения практики на ведущих предприятиях отрасли

Участие работодателей и ученых в учебном процессе и вовлечение в процесс подготовки кадров по техническим направлениям.

Наличие совместных международных программ и обменов.

Внедрение инновационных технологий обучения.

Запустить профориентационные проекты "Инженерные классы" для школьников.

Повышение статуса инженерных направлений, технического образования в обществе.

Популяризация инженерных профессий и технического творчества среди молодежи.

Международное партнерство технических университетов.

Развитие цифровой грамотности и способности работать с большими данными, моделированием, автоматизацией процессов.

Развитие системного мышления, понимания взаимосвязей в технических, социальных и экологических системах.

Развитие креативности и способности находить нестандартные инженерные решения.

Умение эффективно взаимодействовать в междисциплинарных командах.
Развитие Софт скиллов: коммуникабельность, убедительность, умение управлять проектами и командами и др.

Развитие новых направления подготовках инженерно-технических кадров по кибербезопасности, машинному обучению и искусственному интеллекту.

Развитие робототехники, генной инженерии, возобновляемой энергетики и др.

Развитие междисциплинарных специалистов, сочетающие знания технических и естественных наук и др.

Усовершенствованная научно-исследовательская и образовательная инфраструктура.

Развитие образовательной деятельности, ориентированной на достижение реального результата (outcome-based education).

Развитие зон технологического развития.

Развитие исследовательского компонента подготовки инженерно-технических кадров.

Развитие научного потенциала кадров инженерно-технической отрасли ППС.

Развитие новых инновационных ОП и double degree programm.

5.5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВОДНОЙ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛЕЙ»

Цель: Обеспечения интегрированного подхода к устойчивому развитию водной и энергетической отраслей

Задача 5.5.1. Подготовка кадров для водной и энергетической отраслей и реализация отраслевой политики

Наращивание потенциала Института водного хозяйства и природообустройства как стратегическое направление.

Проведение анализа востребованности образовательных программ высшего и послевузовского образования университета на основе прогнозирования изменений рынка труда, в соответствии с перспективными потребностями и приоритетными направлениями развития.

Редизайн образовательных программ и актуализация научных изысканий, ориентированные на решение проблем в водной и энергетической отрасли.

Разработка новых двухдипломных образовательных программ по водным и энергетическим направлениям (бакалавриат, магистратура) совместно с индустриальными партнерами, соответствующие международным стандартам.

Разработка образовательных программ по водным и энергетическим направлениям (бакалавриат, магистратура), соответствующие международным стандартам с привлечением международных экспертов.

Разработка инновационных, новых учебных программ магистратуры и докторантуры.

Модернизация и внедрение инновационных элементов в существующие учебные программы в областях: управление водными ресурсами, водная дипломатия, альтернативная энергетика, водородная энергетика и др.

Подготовка кадров по водной дипломатии как новой, специализированной области дипломатии.

Повышение доли ППС, прошедших стажировки по программе «Болашак» и др, а также программам повышения квалификации и переподготовки кадров для водной и энергетической отрасли.

Увеличение доли студентов по послевузовскому образованию в общем контингенте обучающихся по водным и энергетическим направлениям подготовки.

Применение собственных инновационных разработок в учебном процессе по вышеуказанным направлениям.

Вовлечение местных исполнительных органов (акиматов) и других стейкхолдеров по профессиональной ориентации и информационно-разъяснительной работе среди молодежи, выпускников школ и их родителей по выбору профессии в водной отрасли, обучению на целевых грантах с последующим трудоустройством.

Внесение изменений в Классификатор направлений подготовки водных кадров.

Приглашение зарубежных ученых, экспертов в рамках академической мобильности и др. по водным и энергетическим направлениям.

Открытие колледжа при университете по новым направлениям водным и энергетическим специальностям.

Совершенствование преподавания указанных дисциплин в вузах Центральной Азии и содействие региональной интеграции академического и экспертного сообщества.

Унификация учебных программ по водохозяйственным дисциплинам, намеченным и утвержденным на встрече участников Сети Академического Сообщества Центральной Азии (САС ЦА).

Разработка учебно-методических комплексов базовых дисциплин и модельных учебных планов по водным специальностям для вузов Центральной Азии.

Сотрудничество и коллаборация с водными и энергетическими организациями и университетами.

Международная интеграция и создание двойных дипломов по направлениям подготовки.

Переработка с сопредельными государствами вопроса рационального использования водных и энергетических ресурсов в качестве региональной кооперации.

Проведение конференций, тренингов, семинаров и т. д.

Разработка новых образовательных программ с учетом междисциплинарности с IT и др.

Задача 5.5.2. Научное обеспечение интенсификации и устойчивого развития водной и энергетической отраслей Республики Казахстан

Расширение междисциплинарного научно-исследовательского потенциала по проблемам водного хозяйства и энергетической отрасли.

Приведение в соответствие с современными требованиями здания бывшего ЖГМСИ. Университет Дулати является правопреемником бывшего Жамбылского гидромелиоративно-строительного института, известного в СССР как одного из ведущих вузов по водохозяйственным направлениям.

Обновление учебных и научных оборудований, лабораторий.

Докомплентация научно-лабораторной базы кафедр «Водные ресурсы» и «Мелиорация и агрономия», «Энергетика» и подготовка кадров заявки на оснащение лабораториями и научных оборудований.

Совершенствование работы диссертационных советов (по гидротехническим сооружениям и мелиорации и др.).

Активное участие в научных конкурсах МНВО РК и др.

Открытие Центра академического превосходства, где предусмотрено приобретение учебно-научных оборудований и лабораторий.

Активное участие на международных признанных проектах по развитию человеческого потенциала для водного сектора Центральной Азии с целью повышения устойчивости к изменению климата и поддержки устойчивого развития, мира и безопасности.

Создание региональной программы непрерывного профессионального развития и научных исследований для преподавателей и выпускников магистерских и докторских программ в целях обеспечения устойчивости.

Подготовка научных кадров (качественный отбор претендентов, формирование целевого заказа, обеспечение своевременной защиты диссертаций на соискании степени доктора PhD).

Увеличение публикационной активности ППС и научных сотрудников по проблемам ЦУР и водной и энергетической отраслей.

Проведение научных семинаров со студентами, школьниками города, области и ППС кафедр «Водные ресурсы» и «Мелиорация и агрономия», «Энергетика» по мероприятиям, проводимым в аграрном секторе экономики для эффективного использования воды для орошения, и учета воды в хозяйствах.

Создание центра трансферта знаний между учеными университета и специалистами водной и энергетической отраслей.

Обучение студентов, молодых ученых оформлению стартап проектов с NURis, Астана Хаб.

Проведение внутреннего конкурса инновационных проектов среди студентов вуза.

Создание «Water Hub» для Центральноазиатских стран по объединению усилий, наращиванию научно-образовательного потенциала и решению единых проблем, связанных с дефицитом водных ресурсов, энергетических ресурсов и ЦУР.

Наращивание кадрового, образовательного, научно-исследовательского и инфраструктурного потенциала для продвижения и внедрения комплексного управления водными ресурсами, а также адаптивного управления водными ресурсами, укрепить региональное сотрудничество и добиться более эффективной мобилизации и использования частных инвестиций и международной поддержки.

Развитие многостороннего партнерства между университетами и научно-исследовательскими институтами Европейского Союза и стран Центральной Азии.

Создание Центра водных и энергетических компетенций.

Развитие зеленого кампуса и университета.

Развитие зеленой экономики региона.

Проведение круглых столов, мероприятий, тренингов, масер классов, конференций и д. по качеству и проблемам подготовки кадров направления «Водное хозяйство» с ведущими организациями и институтами.

Заключение консорциального соглашения с предприятиями и организациями водной отрасли Жамбылской области, КАЗНИВХ и Университетом Дулати в рамках участия в конкурсах КПС, проводимого МЦРИАП.

Заключение Меморандума о создании Консорциума для обеспечения подготовки коллективного сотрудничества с ведущими вузами и НИИ РК по направлению подготовки «Водное хозяйство».

Заключение консорциального соглашения с НИИ и вузами водной отрасли.

Открытие представительства Казахстана по координации подготовки кадров для водной и энергетической отраслей.

Проведение открытых дверей для школьников, студентов колледжа города и области.

Организация эффективной работы Республиканского учебно-методического Совета (РУМС) по направлению «Водное хозяйство».

Разработка образовательной программы бакалавриата «Экономика водного хозяйства», с привлечением специалистов Казахского научного – исследовательского института водного хозяйства.

Использование возобновляемых источников энергии.

Снижение выбросов парниковых газов.

Энергоэффективность и экономия ресурсов.

Развитие исследований по различным видам источников энергии, которые являются более экологически чистыми и устойчивыми по сравнению с традиционными источниками энергии.

Развитие программ образования и исследовательских проектов по альтернативным видам энергетики: солнечная энергетика, ветровая энергетика, гидроэнергетика, биоэнергетика, геотермальная энергия, водородная энергетика и др.

Развитие технологических инноваций и хранения энергии.

Задача 5.5.3. Развитие передовых технологий в области мелиорации и орошаемого земледелия

Мониторинг и прогноз комплекса мероприятий по определению мелиоративного состояния орошаемых земель

Изучение и анализ состояния орошаемых земель и ирригационных систем республики и влияние его на инновационную основу за счет строительства, реконструкции и технической модернизации мелиоративных систем на основе использования современных строительных материалов, ресурсосберегающих способов, поливной техники и технологии орошения и внедрение системы автоматизации (для водоподачи и водораспределения) и цифровизации.

Анализ стимулирования трансформации орошения на новый технологический уровень на основе использования водосберегающих мелиоративных машин (оборудования) нового поколения и внедрения влагосберегающих технологий полива;

Изучение бесперебойного и эффективного функционирования мелиоративных систем и гидротехнических сооружений с учетом потребностей сельскохозяйственного производства в поливной воде.

Разработка и использование новых технологий повышения продуктивности пастбищ за счет реализации комплекса мелиоративных мероприятий.

Экспертиза регламентированного использования в сельскохозяйственном производстве водо-земельных ресурсов, повышение плодородия почв до оптимального уровня, борьба с засолением и опустыниванием земель.

Создание благоприятных экономических условий для привлечения капитала в мелиоративную сферу на основе повышения его инвестиционной привлекательности, в том числе путем предоставления государственной поддержки в рамках государственных программ развития сельского хозяйства и мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.

Повышение эффективности использования научно-технического потенциала мелиорации и внедрения научных инноваций и технологий.

Оказание информационно-консультационных услуг юридическим и физическим лицам по разработке мелиоративных проектов и др.

Разработка водо-ресурсо- и энергосберегающих технологий орошения.

Внедрение междисциплинарного подхода к изучению и исследованию мелиорации орошаемого земледелия.

Разработка технологий по сохранению и воспроизводству плодородия почвы.

Проведение экологического мониторинга мелиорированных земель.

Разработка методов расчета экономической эффективности мелиорации орошаемых земель.

Цифровизация и ее актуальность при мелиорации орошаемых земель.

Применение прорывных технологий, искусственный интеллект в процессе мелиорации орошаемых земель.

Обоснование цифровых инновационных решений при мелиорации орошаемых земель.

Мониторинг потребности в мелиорации и применение дронов, квадрокоптеров и методов дистанционного зондирования.

Эффективное управление водо-земельными ресурсами путем использования современных методов орошения и мелиораций.

Мониторинг и управление состоянием оросительных каналов и ирригационной сети.

Сотрудничество между специализированными отраслями и производителями в областях мелиорации и орошаемого земледелия.

Задача 5.5.4. Развитие потенциала кадров по гидротехническим сооружениям и альтернативной энергетике

Усиление кадрового потенциала в сфере водного хозяйства путем переподготовки и повышения квалификации кадров по менеджменту и надзору за безопасностью гидротехнических сооружений в соответствии с международным опытом.

Содействие решению актуальных проблем по безопасности ГТС.

Строительство новых и реконструкция, модернизация существующих гидротехнических сооружений для обеспечения независимости водообеспеченности орошаемых земель и создания экологического микроклимата региона.

Усиление мер по ужесточению на законодательной основе уровень ответственности за нарушения при водораспределении.

Создание централизованной системы гидрологической службы и цифровизация системы водораспределения в ГТС.

Усиление международного и трансграничного сотрудничества в области обеспечения безопасной эксплуатации ГТС.

Разработка и реализация учебных планов и программ по обучению кадров в области управления и контроля за состоянием безопасности ГТС.

Разработка и издание учебно-методической, научно-технической и другой литературы в сфере безопасности ГТС.

Переработка с сопредельными государствами вопроса рационального использования водно-энергетических ресурсов в качестве региональной кооперации.

Проведение конференций, тренингов, семинаров и т. д.

Разработка новых образовательных программ с учетом междисциплинарности.

Развитие научного потенциала кадров по ГТС и альтернативной энергетике.

Использование возобновляемых источников энергии.

Снижение выбросов парниковых газов.

Энергоэффективность и экономия ресурсов.

Развитие исследований по различным видам источников энергии, которые являются более экологически чистыми и устойчивыми по сравнению с традиционными источниками энергии.

Развитие программ образования и исследовательских проектов по альтернативным видам энергетики: солнечная энергетика, ветровая энергетика, гидроэнергетика, биоэнергетика, геотермальная энергия, водородная энергетика и др.

Развитие технологических инноваций и хранения энергии.

Развитие зеленой энергетики.

5.6. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Цель: Совершенствование модели педагогического образования

Задача 5.6.1. Совершенствование содержания и модели педагогического образования

Проведение анализа потребностей и международного бенчмаркетинга педагогического образования.

Внедрение международных стандартов педагогического образования.

Редизайн образовательных педагогических программ.

Развитие компетенций преподавателей педагогических направлений университета.

Развитие компетенции в области педагогики и дидактики.

Развитие компетенции для взаимодействия педагогов.

Развитие компетенции для рабочей среды педагогов.

Развитие компетенции для профессионального развития педагогов.

Развитие компетенции в области предметных знаний педагогов.

Подготовка базового куррикулума, описывающий рабочую среду педагогов, основные ценности и фундаментальный подход к качественному обучению, определяющий направление для преподавания и подготовки по всем дисциплинам (педагогический компонент), устанавливая основные педагогические принципы и компетенции, которым должны следовать все ОП.

Развитие педагогических практик в школах и тесное взаимодействие со школами.

Развитие независимой оценки разработанных педагогических ОП.

Развитие Е-платформы педагогических образовательных программ университета.

Развитие советов по качеству образовательных программ по педагогическим направлениям.

Проведение совместных мероприятий со школами по профориентации с целью повышения привлекательности профессии учителя.

Интеграция принципов инклюзии разработки и реализации образовательных программ.

Разработка гибких форматов оценки и инструментов, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности и предпочтения обучающихся.

Применение цифровых образовательных технологий для усиления доступности и инклюзивности обучения.

Развитие цифровой педагогики и применения в учебном процессе.

Развитие инклюзивных компетенций преподавателей.

Разработка программы профессионального развития для расширения инклюзивных компетенций преподавателей.

Внедрение программы повышения квалификации педагогов и усовершенствование цифровых компетенций и навыков будущих учителей.

Развитие педагогических практик с четкими критериями оценки студентов.

Внедрение студентоориентированного подхода, повысить вовлеченность студентов в процесс обучения, способствующего совместному накоплению знаний и решению проблем, развивающие саморефлексию и создающий осмысленный опыт обучения для студентов.

Развитие консультирования студентов и организации обучения.

Разработка процесса обратной связи со студентами.

Развитие разных методов преподавания и обучения.

Развитие новой политики, форм и системы оценивания.

Развитие профессионального сообщества педагогического образования на национальном и международном уровнях.

Развитие новой модели педагогического образования (концептуальная основа, базовый куррикулум, новые ОП ПО, реализация ОП, оценивание, улучшения).

Укрепление сотрудничества между университетами и школами, госорганизациями и др.

Активизация совместной разработки образовательных программ (сотрудничество с работодателями, внедрение международных стандартов и практик, регулярный мониторинг и оценка процесса).

Разработка и внедрение правил и процедур, касающихся защиты данных и цифровой этики, в соответствии с международными стандартами и практиками.

Создание долгосрочных соглашений/меморандумов.

Создание системы наставничества для начинающих педагогов и повышать компетентности студентов в области непрерывного профессионального развития.

Создание Центра дополнительного образования (малые академии, предметные школы и др.) для трансфера знаний, компетенций ППС.

Диверсификация пакета предоставляемых услуг. Позиционирование Университета как экспертное сообщество готово оказывать консалтинговые и аналитические услуги образовательным учреждениям.

Изменение парадигмы обучения, с акцентированием на студенто - ориентированный подход и повышение автономии студентов.

Коллаборация образовательной программы направления подготовки 6В01 Педагогические науки – 6В020 Профессиональное обучение (по профилю) с другими образовательными программами университета по профилю (питание, шитье, автомеханика и др.).

Создание и совершенствование современного педагогического дизайна в образовательном процессе.

Совершенствование образовательных программ и открытие магистратуры по художественно-творческим специальностям педагогического направления.

Задача 5.6.2. Исследования в педагогическом образовании

Проведение педагогических исследований и внедрение разработок в педагогическое образование.

Разработка структурированных способов исследовательского сотрудничества.

Обеспечение равенства статуса партнеров.

Обучение будущих педагогов навыкам проведения исследовательских работ в школах.

Вовлечение будущих педагогов в исследовательскую деятельность, участия в публикациях совместно с преподавателями и исследователями.

Участие в образовательном исследовательском сообществе.

Развитие исследовательских компетенций будущих педагогов.

Выделение ППС достаточного количества часов для образовательных исследований, сохранение баланса преподавания и исследований.

Внедрение педагогического образования, основанного на исследованиях.

Внедрение стандарты ESG в деятельность университета.

Интегрирование исследований и исследовательской методологии в образовательную программу и их реализацию как на уровне развития компетенций, так и на основе совместной исследовательской деятельности (ППС и студентов);

Создание возможностей для разработки междисциплинарных образовательных программ, которые объединят несколько дисциплин в одну исследовательскую работу, подлежащую оцениванию.

Повышение осведомленности об академической честности и этике исследований среди студентов и преподавателей вузов (минимизация рисков для участников исследования, информированное согласие, конфиденциальность, анонимность, плагиат, недобросовестные журналы и конференции).

Создание индивидуальной траектории для преподавателей вузов для повышения исследовательских навыков и осуществления исследовательской деятельности. Это должно включать развитие системы наставничества для поддержки исследовательской деятельности преподавателей вузов. Важно вовлекать преподавателей в образовательные исследования путем выделения грантов на реализацию проектов, а также расширения и обновления материально-технической (ресурсной) базы (например, доступ к научным трудам - журналам и книгам через библиотеки).

Расширение сотрудничества и профессиональных связей между вузами на национальном и международном уровне в плане проведения междисциплинарных и сравнительных исследований, участия в мероприятиях

«от исследований к практике» и конкурсах на получение государственных и международных исследовательских грантов, а также усиления издательской активности преподавателей.

Рассмотрение возможности проведения совместных, сравнительных исследований в рамках сотрудничества между университетами как на национальном, так и на международном уровнях.

Создание в вузе Центров образовательных исследований, которые будут выполнять координирующую функцию, в том числе: организация семинаров по исследовательской этике и публикациям в рейтинговых журналах; организация вебинаров для обмена опытом с сотрудниками других вузов; организация курсов по развитию исследовательских навыков; повышение осведомленности студентов и преподавателей об академической честности и исследовательской этике (конфиденциальность, анонимность, плагиат, недобросовестные журналы и конференции).

Организация работы института наставничества (подбор наставников, обсуждение плана работы и т. д.).

Реализация эффективных механизмов организации и стратегического планирования научно-исследовательской работы в системе университетского менеджмента» или «Администрирования научной деятельности студентов».

5.7. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «НОВАЯ МОДЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Совершенствование модели экономического и юридического образования

Задача 5.7.1. Модернизация юридического образования и интеграция в мировое образовательное пространство

Разработка новых образовательных программ в рамках элитной подготовки бакалавров – «Право цифровых технологий» и др., отвечающие запросу работодателей на специалистов, которые свободно владеют иностранным языком, отлично ориентируются в информационных технологиях, нацелены на работу в условиях цифровой экономики, обладают знаниями, необходимыми для правовой работы с зарубежными партнерами.

Разработка совместных, двухдипломных ОП по юридическому образованию.

Включение в действующие ОП эксклюзивных дисциплин – «Правовое регулирование биомедицинских технологий», «Правовое обеспечение экономической деятельности», «Киберпреступность», «Использование цифровых технологий в ходе расследования преступлений» и др.

Внедрение для бакалавров и магистрантов проектное обучение в виде запуска образовательного проекта «Защита прав адвокатов», в рамках группа студентов пишут коллективную дипломную работу по заказу Адвокатской палаты и др.

Запуск образовательных проектов «Правовое регулирование цифровых активов» и «Экологический комплаенс» и др.

Формирование современной системы внутриказахстанской и международной академической мобильности студентов и преподавателей факультета с возможностью для студентов применять полученные знания, начиная с первого курса.

Заключение договоров о сотрудничестве в области академической мобильности с ведущими зарубежными вузами, готовящими юристов.

Увеличение числа иностранных студентов, обучающихся на факультете.

Обеспечение участия представителей иностранных образовательных учреждений в образовательном процессе на факультете.

Приглашение для чтения ~~дисциплин (разделов дисциплин)~~ ОП выдающихся зарубежных ученых.

Развитие сотрудничества с зарубежными вузами – партнерами, в частности с ВУЗами РФ, Республики Беларусь, Болгарии, Турции, Великобритании и др.

Участие в формировании правового пространства Евразийского экономического сообщества.

Увеличение объема научных правовых исследований за счет государственных заказов, грантов и иных источников финансирования научных исследований.

Привлечение к выполнению научных исследований работников других факультетов и научных организаций на договорной основе.

Развитие практики осуществления совместных с научными организациями научно-образовательных проектов, научных исследований, а также иных совместных мероприятий на договорной основе путем активного вовлечения в исследования преподавателей и студентов.

Участие ППС факультета в междисциплинарных исследованиях в области управления, права, политологии, социологии, экономики, экологии.

Организация работы Представительства Республиканского Общественного Объединения «Казахстанская Лига защиты прав и интересов потребителей SR» по Жамбылской области на факультете по предоставлению населению платных услуг по защите прав потребителей.

В целях усиления кадрового состава факультета и получения дополнительного финансирования открыть на базе кафедры Гражданского права и процесса докторантуру по специальности «Юриспруденция».

Открытие консультативных, R&D центров по юридическому направлению.

Развитие междисциплинарных исследований и образовательных программ.

Задача 5.7.2. Развитие новой модели экономического и управленческого образования

Общая координация и разработка конкретных мер по изменению образования по экономике и управлению и формирование понимания новой модели экономического и управленческого образования.

Определение основных приоритетов и модели компетенции новой экономики и управления.

Укрепление связей между образовательными программами (бакалавриат, магистратура, докторантура) и определение содержания данных программ образования.

Усиление роли анализа на основе фактических данных и оценки эффективности программы обучения по новой экономике, управлению.

Постоянный мониторинг и изучение передового опыта развития новой экономики и управления.

Разработка новых подходов к образовательной программе и площадки по обсуждению содержания и системы компетенций, необходимых для экономики и управления страны и региона.

Построение ОП с определением потребностей нынешней и будущей экономикой и управления.

Определение системы, структуры компетенции, необходимой в обучении кадров для экономики и управления.

Проведение тренингов для ППС по данным направлениям.

Проведение различных дискуссионных площадок, создание аналитических платформ и статистической базы данных в области экономики и управления.

Модернизация, улучшение дизайна и проведение оптимизации по структуре syllabus с конкретизации целей и задач, литературы, результатов обучения и компетенций.

Проведение исследования по соотношению hard and soft skills в области экономического и управленческого образования.

В образовательных программах магистратуры и докторантуры усилить инновационный, цифровой компонент, включив соответствующие уровню магистратуры и докторантуры дисциплины, такие как «Цифровое управление», «Цифровое лидерство», «Электронное управление человеческими ресурсами», «Блокчейн», «Искусственный интеллект», «Большие данные в государственном управлении» и т. д.

Усиление научно-исследовательского компонента в ОП магистратуры и докторантуры, применяя прикладной подход в изучении управления и экономики.

Развитие программ послевузовского образования (докторантура, профильная докторантура, Master of Science (M.Sc.), Master of Arts (M.A.), Master of Research (MRes), Master of Studies (MSt), Master by Research (MPhil).

Создание различных программ, ориентированных только на практику или исследовательский компонент.

Членство в Ассоциациях управления и экономики, которая будет проводить данную работу и оснащать информационной, ресурсной базой всего университета.

Обеспечение общей согласованности, обсуждения видения и политики обучения, образования в данных областях с общим видением развития страны, а также с государственными программами различных отраслей и уровней правительства.

Создание специальных рабочих групп, деятельность которых будет посвящена вопросам образования и подготовки кадров.

Вовлечение всех стейкхолдеров в процесс обсуждения содержания ОП.

Дополнительно расширить возможности комплексного вовлечения заинтересованных сторон в процесс разработки, реализации и мониторинга ожидаемых результатов в подготовке специалистов, в том числе центральных, отраслевых министерств, организаций гражданского общества, академической сферы, бизнес-сообщества, маслихатов и общественных советов.

Обеспечение гендерного равновесия и многообразия в обсуждении ОП и политики, необходимой в подготовке специалистов для всех отраслей экономики, что может способствовать инклюзивному учету разнообразных взглядов граждан.

Наращивание потенциала преподавателей и разработка стратегии преподавания и обучения в вузе, а также усиливать академическую инфраструктуру и ресурсный потенциал университетов по экономике, управлению.

Применение Peer to Peer и кейс-стади подхода в улучшении потенциальных результатов оценки воздействия ОП на качество управления и развития экономики.

Проведение исследований по вопросам управления и экономики. Масштабное распространение результатов таких исследований в учебном процессе.

Развитие инновационных проектов, таких как «Школа молодого госслужащего», «Школа менторства» и координация «Консультативного совета».

Развитие различных проектов, например, Школа молодого государственного служащего служит профессионально-практической платформой, ориентированной на подготовку студентов и магистров выпускных курсов, где внедрен принцип обучения «Learning-by-doing» («Обучение на собственном опыте»).

Развитие научных показателей по экономическому образованию, бизнесу и управлению.

Рассмотрение возможности проведения совместных, сравнительных исследований в рамках сотрудничества между университетами как на национальном, так и на международном уровнях.

Целевые индикаторы, задачи и ключевые показатели Программы Развития представлены в Приложении 1.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы повышает качество образования, проектных работ и исследований, коммерциализации результатов НИР, развивает инновационную и предпринимательскую экосистему университета, интернационализацию университета. Также, создание среды, стимулирующей академическое предпринимательство и финансовую устойчивость вуза.

Ожидаемые результаты НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати» в 2029 г.:

Целевые индикаторы	К 2029 году
Степень удовлетворенности обучающихся, ППС качеством образовательных услуг и экосистемой, %	85 %
Остепенненность ППС	> 55%
Уровень "звездности сотрудников"	> 25%
Уровень исполнения KPI ППС	70 %
Позиция вуза в рейтинге QS-WUR	ТОП-700
Позиция вуза в рейтинге QS-ASIA	ТОП-500
Открытие представительств, филиалов зарубежных университетов	5
Привлеченных зарубежных экспертов, практиков с производства и бизнеса к преподавательской деятельности, %	25 %
Совместные образовательные программы и программы двойных дипломов, количество	15
Доля обучающихся по программам послевузовского образования от общего контингента обучающихся, %	10–12 %
Доля иностранных студентов от общего количества студентов, %	5-7 %
Число студентов, чел.	19 000
Доля трудоустроенных выпускников	75–80%
Международная аккредитация образовательных программ	10%
Доля ППС занимающейся научно-исследовательской работой, %	75%
Публикация статей в базах Scopus и Web of Science	1000
Реализация научных проектов	МНВО РК – 60 грантов «Фонд науки» – 25 грантов

	Международные проекты – 15 Хоздоговорные проекты – 20
Инновации и коммерциализация	Создание якорных элементов инновационной инфраструктуры; (Технопарк, бизнес-инкубатор, цехов и др.) - 5
Инфраструктура	Строительство и запуск нового кампуса
Количество исследовательских проектов по устойчивому развитию химико-технологической отрасли	10
Количество исследовательских проектов в сфере устойчивого развития водной отрасли	10
Доля положительных упоминаний о вузе в СМИ	85 %
Суммарная доля устраненных замечаний к вузу по результатам внутренних и внешних проверок (контрольные, учебные, научные сертификационные и т. д.)	80 %
Объем привлеченных внебюджетных денежных средств	12 %
Общий бюджет	16 млрд тенге
Бюджет на исследования: источники (% гос.)	80%
Обновление библиотечного фонда	5 %

РАЗДЕЛ 7. НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа Развития Университета Дулати на 2023–2029 годы будет финансироваться за счет собственного дохода, бюджетных средств, полученных в порядке, определенным бюджетным законодательством Республики Казахстан, и иных источников. Необходимые ресурсы указаны в Приложении 2 к настоящей Программе Развития.

Для успешной реализации и скорейшего достижения стратегических целей необходима целевая финансовая поддержка со стороны правительства, диверсификация источников финансирования, активное функционирование созданного Эндаумент-фонда, поддержка в решении вопросов финансирования

отдельных инфраструктурных вопросов, а также жилищных проблем сотрудников со стороны областного акимата и др.

1. Участие в конкурсе и вхождение в число центров академического превосходства позволит обновить материально-техническую базу, оснастить современным учебно-лабораторным оборудованием, получить и другую, в рамках программы, помощь. Это даст возможность решить вопросы трансформации университета.

2. Разработка новой политики управления человеческими ресурсами через новые регламенты отбора, аттестации, оценки деятельности, обучения и развития, организации и оплаты труда ППС и персонала.

3. Разработка эффективной системы управления научным портфелем и инновационной экосистемы университета.

4. Внедрение политики академической честности и добропорядочности через вступление в Лигу академической честности.

5. Передача непрофильных функций и услуг университета на аутсорсинг.

6. Строительство нового университета, новых зданий и кампусов, лабораторий и научно-производственных комплексов.

7. Выполнение всех вышеизложенных положений позволит трансформировать университет в передовой университет, что непосредственно отразится на ускорении социально-экономического развития региона.

В реализацию Программы развития университета должны вовлекаться все структурные подразделения и стейкхолдеры университета, которые играют определенную важную роль в достижении результатов по всем направлениям деятельности.

Механизм реализации Программы будет осуществляться через Комитет по качеству, стратегическому и международному развитию, и Управление стратегического развития.

Мониторинг реализации Программы развития университета до 2029 года будет осуществляться Управлением стратегического развития.

Механизм реализации Программы предполагает:

1. организацию рабочих групп, семинаров, советов, форумов, постоянный мониторинг исполнения Программы, ее «продвижение», контроль реализации плана развития;

2. регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических исследований (мониторинга);

3. включение реализации следующих стратегических направлений во все программы и проекты:

- управление проектами на всех уровнях;
- аналитика и разработки;
- повышение квалификации;
- информационное и PR-сопровождение;
- мониторинг и оценка результатов.

Развитие Университета Дулати будет основано на диверсификации источников финансирования. В качестве источников финансирования могут рассматриваться:

- бюджетное финансирование;
- программно-целевое и грантовое финансирование;
- финансирование международными организациями;
- дополнительные платные образовательные услуги;
- эндаумент-фонд;
- другие источники.

В процессе реализации Программы развития допускается внесение корректировок с учетом изменения внешних и внутренних условий деятельности Университета Дулати.

Система управления реализацией Программы развития состоит из следующих компонентов:

– эффективное управление структурными подразделениями, которые будут осуществлять поставленные задачи;

- план мероприятий;
- ресурсное обеспечение, в том числе финансовое;
- организация взаимодействия участников;
- мониторинг и контроль;
- оценка результатов;
- информационное сопровождение;
- корректировка Программы развития университета.

В структуру корпоративного управления университета входят:

- Совет Директоров;
 - Ученый Совет;
 - Управленческий совет;
 - Ректорат;
 - Комитет по стратегическому и международному развитию и качеству;
- Академический совет, Научно-технический совет, Комиссия по управлению финансами и инфраструктурному развитию; DU Union; Бюджетная комиссия и др.

– Совет факультетов, координирующий учебно-методические и социальные вопросы, академическая комиссия, комиссия финансового контроля, этическая и дисциплинарная комиссия, Комплаенс служба, профсоюзный комитет, рейтинговая комиссия и др.

РАЗДЕЛ 8. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

НАО	Некоммерческое акционерное общество
Университет Дулати	НАО «Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати»
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ППС	Профессорско-преподавательский состав
MOOK	Массовые открытые онлайн курсы
Стейкхолдер	Лицо или организация, имеющая права, долю, требования или интересы относительно организации, удовлетворяющих их потребностям и ожиданиям
QS WUR	Quacquarelli Symonds World University Rankings - ежегодно публикуемый рейтинг университетов мира
QS Asia University Rankings	Рейтинг Азиатских университетов QS
QS Asia University Rankings: Central Asia	Рейтинг Центрально-Азиатских университетов QS
Times Higher Education World University Rankings	Глобальный рейтинг университетов, ежегодно публикуемый журналом Times Higher Education (THE)
Scopus	Крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ВУЗ	Высшее учебное заведение
Форсайт-исследования	Представляют собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений, социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе
НАН	Национальная академия наук
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАОКО	Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
KAZSEE	Рейтинговое Агентство Казахстанской Ассоциации инженерного образования
РХТУ	Российский химико-технологический университет имени Д.И.Менделеева

ТИИИМСХ	Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»
ЦАП	Центр академического превосходства
RFID	Radio Frequency Identification, технология бесконтактного обмена данными, основанная на использовании радиочастотного электромагнитного излучения, которая применяется для автоматической идентификации и учета объектов
Cisco	Американская транснациональная компания, разрабатывающая и продающая сетевое оборудование, предназначенное в основном для крупных организаций и телекоммуникационных предприятий.
«Erasmus+»	Программа Европейского Союза (ЕС) в области образования, подготовки кадров, молодежи и спорта
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
НИЦ	Научно-исследовательский центр
НИР	Научно-исследовательская работа
НПЦ	Научно-производственный центр
УНПЦ	Учебно-научный производственный центр
АО	Акционерное общество
Web of Science	База данных Web of Science (WoS) предоставляет доступ к научным публикациям, цитированиям, конференциям и другой сопутствующей информации. Она была разработана и поддерживается компанией Clarivate Analytics и считается одним из наиболее авторитетных источников научной информации
SWOT- анализ	Метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие организации
Shoe Center	Обувной центр
Проект HWSA	Проект HWSA направлен на укрепление высшего образования в водном секторе, уделяя особое внимание климатической устойчивости и безопасности в Центральной Азии
ЕНТ	Единое национальное тестирование
IT	Информационные технологии
НИИ	Научно-исследовательский институт
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
НИШ	Назарбаев Интеллектуальная школа
ОП	Образовательная программа
CLIL	Content and Language Integrated Learning, предметно-языковое интегрированное обучение - метод,

	позволяющий изучать образовательный предмет на иностранном языке
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
STEM	Science, Technology, Engineering, Math, это технические, научные и инженерные узкопрофильные специальности
PGCE	Postgraduate Certificate in English, сертификат, свидетельствующий о законченном последипломном обучении по программе, предоставляющей право на преподавание
DAAD	Германская служба академических обменов
АУП	Административно-управленческий персонал
KPI	Ключевые показатели эффективности
ПО	Педагогическое образование
СМИ	Средства массовой информации
ЦУР	Цели устойчивого развития
ESG	Свод правил и подходов к ведению бизнеса, которые способствуют его устойчивому развитию Е — Environment — внимательное отношение к окружающей среде S — Social — социальная ответственность. G — Governance — ответственное корпоративное управление